

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ДЮЙМОВЧКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД ДЕСНОГОРСК»
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка»
Г. Десногорск
Протокол № 4 от «31» 05 2024г.



Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Дюймовочка» г. Десногорск
Н.Н. Байбарина
Приказ № 1/1 от «30» 05 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПРАВОЗНАЙКА»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель:
Балаганская О.А.,
социальный педагог

г. Десногорск
2024 год

Пояснительная записка

Программа «Правознайка» разработана в целях правового просвещения детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Требования современного общества сделали проблему правового образования актуальной относительно данной возрастной группы.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Конвенцией о правах ребенка;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- Уставом МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка» г. Десногорска;
- Положением о проектировании ДООП в образовательной организации;
- Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП.

Актуальность. В связи с постоянными политическими, экономическими и социальными изменениями, которые происходят в современном российском обществе, особенно актуальными становятся проблемы связанные нормативно-правовым регулированием деятельности и взаимоотношений живущих в нем людей. Одной из важнейших сфер деятельности, нуждающихся в таком регулировании, является образование общее, и дошкольное образование, в частности. Воспитание правовой культуры – обязательная составляющая политики государства, ратифицировавшего Конвенцию о правах ребенка.

Среди функций, которые выполняют ДОУ в системе народного образования, большое место должно занимать воспитание основ правового сознания с дошкольного возраста, формирование у детей элементарных представлений о своих правах и свободах, развития, уважения и терпимости к другим людям и их правах. Правовые нормы позволяют упорядочить общественные отношения, поведение людей. Они определяют что «можно», а что «нельзя», каким образом надо поступать в той или иной ситуации. С первых шагов, которые ребенок делает самостоятельно, выбирая способы поведения, знание норм права должно оказать ему помощь.

Ознакомление с правами носит пропедевтический характер и готовит ребенка к освоению демократических ценностей и прав человека в дальнейшем.

Правовое воспитание – это целенаправленное и систематическое влияние на сознание и поведение ребенка с целью формирования у него правовой воспитанности. То есть комплексного качества личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности у дошкольников глубоких и устойчивых правовых знаний и убеждений в правильном правовом поведении, реализации которого в практической деятельности отвечает требованиям общества. Процесс правового воспитания может осуществляться через формирования трех компонентов: информационно-познавательного, эмоционально-оценочного и поведенческо-деятельностного.

Критериями правового воспитания у ребенка дошкольного возраста являются:

- знания детей о своих правах и обязанностях;
- оценка собственного поведения других людей с точки зрения норм права;
- оперирования правовыми знаниями в собственном поведении и реализации правового поведения в различных сферах деятельности;
- полнота знаний и потребность в получении новых знаний, умение адекватно оценить свои и чужие поступки с точки зрения норм права, умение оперировать знаниями по реализации собственного правового поведения.

Детям доступны такие четыре группы прав:

1. Право на достойное существование, выживание, включающее право на жизнь и здоровье, жилище, пищу, имя, семью и заботу родителей, гражданство.
2. Права на развитие, образование, отдых и досуг.
3. Право на защиту от унижения, насилия и эксплуатации.
4. Права на свободу слова, мысли и деятельности.

Элементарные правовые знания включаются в общий и необходимый детям комплекс знаний о жизни. Они являются дополнением к знаниям об окружающем мире, социальной действительности.

Ознакомление с правами человека способствует нравственному становлению личности ребёнка, формированию этических представлений, гуманных чувств и взаимоотношений, помогает привить уважение к себе и другим людям. Знакомясь с правами, дети учатся считаться с мнением и интересами других людей (право на собственное мнение), защищать слабых (право на особую защиту), справедливо разрешать возникающие споры и конфликты, адекватно оценивать свои действия и поступки.

Необходимо помнить, что формирование начал нравственно-правовой культуры у детей во многом зависит от общей социально- правовой ситуации, уровня правовой культуры педагогов и родителей, а также от эффективности средств и методов первоначального правового образования.

Содержание программы. Программа позволяет реализовать Федеральный государственный образовательный стандарт ДО и дает возможность включить детей как в моделируемые, так и в реальные ситуации, поставить перед ними практические задачи, решение которых требует знание закона. Ребенок, получив базовые знания на занятиях по праву, легче сможет ориентироваться в самостоятельной жизни.

Назначение программы. Данная программа включает в себя теоретические и практические занятия, а также разнообразные творческие задания, где дети учатся оперировать правовыми знаниями в собственном поведении, анализировать социальные явления, обобщать и выражать их в речи. Интересными занятиями кружка позволяют сделать игровые ситуации и творческие задания. Игровая форма обучения в равной мере способствует как приобретению знаний, активизируя этот процесс, так и развитию многих необходимых качеств личности. Кроме этого занятия в игровой форме с решением проблемных ситуаций закрепляют и углубляют знания о своих правах, развивают мышление, память, воображение, расширяют кругозор, формируют необходимые представления о таких документах, как Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, Свидетельство о рождении. Представления детей могут быть пополнены в таких формах организации и видах детской деятельности как экскурсии и прогулки, опытно-исследовательской деятельности, позволяющей детям самостоятельно сделать вывод, беседы, чтение художественных произведений, творческие конкурсы, использование технических средств обучения: аудио и видео продукции. Творческие и развивающие игры позволяют находить подтверждения теоретическим знаниям, развивать умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность и анализировать полученные результаты, использовать знания в общении с другими детьми. Творческие задания позволяют импровизировать и раскрывать индивидуальные особенности ребенка.

Возраст детей, сроки реализации программы.

Программа рассчитана на дошкольников 5-7 лет, 2 года обучения, по 1 занятию в неделю длительностью 25 минут в старшей группе, 30 минут в подготовительной группе.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: методический инструментарий, наглядный материал, тетради на печатной основе для индивидуальной работы, иллюстративный материал «Ребенку о его правах»; технические средства обучения – ноутбук, мультимедиа проектор, интерактивная доска, выход в Интернет.

Цель программы: максимально способствовать социальной адаптации детей через формирование основ правовых знаний; способствовать формированию правовой культуры.

Задачи:

- *Образовательные:*

- познакомить детей с Конвенцией о правах ребёнка, помочь понять и осмыслить свои элементарные права;

-формировать чувство самоуважения, уважения к собственным правам, правам других людей;

-учить оперировать правовыми знаниями в собственном поведении и реализовывать основы правового поведения в различных видах деятельности;

-формировать умение анализировать социальные явления, обобщать и выражать их в речи.

-Развивающие:

- развивать у детей интерес к изучению своих прав;

- развивать стремление ребёнка реализовывать свои права, не нарушая право окружающих их людей;

-способствовать развитию коммуникативной компетентности;

-развивать любознательность, творчество.

-Воспитательные:

- воспитывать доброту, внимательность к людям;

-формировать уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Планируемые результаты

1. Активизация социальной позиции детей, обогащение их шкалы ценностей, нравственности.

2. Формирование таких личностных качеств, как активность, инициативность, самостоятельность, способность свободно осуществлять выбор, принимать решение.

3. Обеспечение ответственного отношения к себе, к окружающим, к природе.

4. Приобретение навыков произвольного контроля своего поведения; умения разрешать конфликты нормативными способами, учитывая позиции и потребности других людей.

Программа построена на основных принципах правового воспитания:

-системно-организованном подходе, предполагающем скоординированную и целенаправленную работу ДОУ по правовому воспитанию;

-на принципе активности и наступательности, предусматривающем настойчивость и разумную инициативу.

Работа кружка обеспечивается реализацией следующих принципов:

1.Принцип доступности и наглядности предполагаемого материала, соответствие возрастным особенностям детей.

2.Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.

3.Принцип личностно-ориентированного взаимодействия и творческого сотрудничества детей и взрослых.

4.Принцип вариативности и проблемности.

5. Принцип достижения успеха.

6. Принцип интегративности.

Данные принципы позволяют наметить стратегию и направление деятельности кружковой работы и прогнозировать степень ее успешности.

Кружковая работа состоит из различных видов деятельности:

- организованная форма обучения (подача педагогом информационного материала);

- практическое участие детей в специально организованных педагогом ситуациях (проведение ролевых, театрализованных, дидактических игр, упражнений на развитие эмоциональной сферы, эмпатии);

- применение проблемно – поисковой деятельности, включающей разработку конкретных проблем;

- самостоятельная деятельность детей с переносом полученных знаний, умений в практику (разные виды игр, продуктивная деятельность, задания для самостоятельных наблюдений, двигательная активность).

Основные направления деятельности:

- создание условий;

- работа с детьми;

- работа с родителями.

Ресурсное обеспечение кружковой работы:

1. Уголок Права в групповом помещении;

2. Фотостенд в помещении ДООУ «Я и мои права»;

3. Наглядный материал:

- иллюстративный материал, плакаты для рассматривания, отражающие различные виды прав;

- дидактические игры соответствующей тематики;

- альбом «Права группы»;

- ролевые атрибуты;

- альбомы воспитанников;

- художественная литература для чтения детям;

4. Методический инструментарий.

Основными методами обучения являются:

1. Наглядные: использование наглядных пособий (плакатов, иллюстраций, схем; ИКТ (просмотр)).

2. Словесные: беседа на этические темы; разъяснение; рассказ; чтение художественной литературы.

3. Практические: рисование; изготовление индивидуальных альбомов, символов, эмблем.

4. Игровые: игровые ситуации, игры с правилами, творческие конкурсы, соревнования.

Также применяются методы стимуляции и мотивации: вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы; стимулирующие детей к коммуникации, например: «Спроси друга, а что он думает по этому поводу?»

Организация образовательного процесса:

Подгрупповая: 13-15 человек с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей.

Деятельность проходит в игровой форме.

Кружковая деятельность проводится 1 раз в неделю.

Продолжительность не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «САНПиНом»:

20-25 минут - старшая группа (5-6 лет),

25-30 минут - подготовительная группа (6-7 лет).

Срок реализации программы - 2 года.

Направление программы: социально-гуманитарное.

Программа рассчитана на детей от 5 до 7 лет.

Участники: дети старшего возраста, их родители.

Режим кружковой деятельности:

Общее количество часов - 34 часа в старшей группе, 33 часа – в подготовительной группе.

Количество часов в неделю – 1 час.

Периодичность занятий - 1 раз в неделю по 25 минут в старшей группе, 1 раз по 30 минут в подготовительной группе.

Учебный план
(первый год обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Диагностика
2	Знакомство с основными элементами и правами	3	2	1	
3	Право на имя	3	1	2	
4	Право на семью	3	1	2	
5	Право на здоровье	3	1	2	
6	Право на образование	3	1	2	
7	Право на жилье	3	1	2	
8	Право на жизнь	2	1	1	
9	Право на труд	2	1	1	
10	Право на отдых	2	1	1	
11	Право на достойное питание и жизнь	2	1	1	
12	Все дети имеют равные права	4	2	2	
13	Итоговое занятие	2	2	-	Диагностика
ВСЕГО		34	17	17	

Содержание учебного плана (первый год обучения)

1 занятие: Вводное занятие.

Цель: выявление первоначального уровня правовой культуры старших дошкольников.

2 занятие: Знакомство с Документом «Декларация прав ребенка».

Задачи: познакомить детей с основными документами, защищающими права человека и их содержанием; развивать умение называть свои права; воспитывать уважение к другим людям.

Оборудование: документы «Декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка», карта России, глобус. Иллюстрации к сказкам «Волк и семеро козлят», «Теремок».

3 занятие: Знакомство с Документом «Декларация прав ребенка» (продолжение).

Задачи: сформировать у детей понятие о том, какие признаки объединяют всех людей на Земле; познакомить и довести до понимания понятия: «право», «свобода», «равенство прав»; воспитание у ребенка рассуждать.

Оборудование: карточки красного и синего цветов, 2 кармашка для карточек, игрушка «Робот».

Содержание: беседа «Кто такой человек»; игра «Права человека»; демонстрация изображений с правами, дети вспоминают о существующих правах; рисование «Мои права».

4 занятие: Что такое права человека.

Задачи: познакомить детей с Конвенцией ООН о правах ребенка; формировать понимание того, что права принадлежат всем детям, они неотъемлемы.

Оборудование: иллюстрации «Право на жизнь», «Право на имя», «Право на медицинское обслуживание», «Право на жилье», «Право на отдых», «Право на образование»; макет книги «Конвенция о правах ребенка».

Содержание: поиск изображений с правами, беседа о равноправии в правах, о нарушении прав, повторение пройденного материала.

5 занятие: Каждый человек имеет право на имя.

Задачи: познакомить детей с положением «Каждый человек имеет право на имя», закрепленное документом «Свидетельство о рождении»; учить называть полным именем своих родителей, себя, друзей; воспитывать уважение друг к другу.

Оборудование: «Свидетельство о рождении», обручи, мяч.

Содержание: беседа «Чем мы похожи и чем отличаемся». Рассказ о праве на имя. Беседа «Как звучат имена больших и маленьких». Рассказ «Откуда пришли имена».

6 занятие: Ты скажи мне, как тебя зовут.

Задачи: познакомить детей с правом каждого человека на имя. Дать детям возможность почувствовать собственную значимость.

Оборудование: игрушки – котенок, щенок.

Содержание: рассказ из книги про «Котенка по имени Гав». Вопросы по рассказу. Совместное придумывание имени щенку. Беседа о важности имени. Игра «Назови свое ласковое имя».

7 занятие: Право на семью.

Задача: подчеркнуть значение семьи в жизни человека

Оборудование: листы плотной бумаги, карандаши, фломастеры.

Содержание: беседа «Что такое семья»: обязанности каждого члена семьи, права родных, как помочь родителям. Рисование «Мой паспорт».

8 занятие: Право на семью.

Задачи: закрепить представление о семье; развивать осознанное отношение к проявлению любви, уважения, сочувствия к близким людям.

Оборудование: рассказ Л. Толстого «Косточка»

Содержание: чтение стихотворения «Есть в доме любом семейный альбом». Загадки. Беседа о бабушках и дедушках, братьях и сестрах. Рисование «Моя семья».

9 занятие: Право на здоровье.

Задачи: познакомить детей с правом на сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка; формировать у детей представление об условиях обеспечивающих безопасность их жизни.

Оборудование: медицинские инструменты, сумочка, карточки с изображением продуктов питания.

Содержание: загадка; беседа о здоровье. Игра «Помоги Айболиту собрать медицинские инструменты в сумку». Беседа «Как беречь здоровье». Игра «Полезно – вредно». Подведение итогов.

10 занятие: Право ребенка на заботу государства о его здоровье.

Задачи: с помощью логических умозаключений подвести детей к пониманию своего права на заботу государства об их здоровье; воспитывать потребности вести здоровый образ жизни.

Оборудование: бумага, ручка, конверт, мяч, письмо от Бабы – Яги.

Содержание: чтение письма Бабы – Яги. Ответы детей на вопросы о здоровье. Рассказ о том, как государство помогает беречь здоровье. Игра с мячом «Чтобы быть здоровым, надо ...»

11 занятие: Право ребенка на образование.

Задачи: формировать готовность детей к новому социальному положению ученика, который имеет свои права и обязанности; развивать творческие способности у детей.

Оборудование: письмо, посылка со школьными принадлежностями, картина «Учитель».

Содержание: Загадки. Демонстрация школьных предметов и изображения учителя. Беседа. Игра «Школа». Беседа о школе. Литературная викторина.

12 занятие: Право ребенка на образование.

Задача: дать представление о необходимости интеллектуального развития.

Оборудование: листы, бумаги, карандаши.

Содержание: Беседа: Зачем учиться. Рисование «я – ученик, кем хочу стать». Обобщающая беседа: как помочь родным.

13 занятие: Дом, в котором ты живешь.

Задачи: формировать представление о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением (двор, дом, улица, города); воспитывать добрые чувства, интерес к месту, где живет ребенок.

Оборудование: картинки с изображением (дом на курьих ножках, ледяной домик, рукавичка). Картинки животных: лиса, заяц, Баба – Яга. Машенька, мишка, доска.

Содержание: Чтение рассказа о перепутанных сказках. Игра: «распредели героев по сказкам». Беседа «Где живет человек». Игра «Назови соседей». Игра «Кто поступил плохо». Вывод о правилах поведения.

14 занятие: Право на жилье и личную неприкосновенность.

Задачи: познакомить детей с правом на неприкосновенность жилища, защиту от вмешательства в личную жизнь; формировать способности к социальной безопасности; учить детей рассуждать.

Оборудование: разрезные картинки с изображением муравейника, норки, скворечника; конуры гнезда, улья, аквариума. Картинки с изображением домиков из сказки «Три поросенка».

Содержание: игра «Собери картинку». Беседа по картинкам. Беседа по сказке «Три поросенка». Рассказ детей о своих домах. Беседа о правилах поведения в доме.

15 занятие: Каждый человек имеет право на жизнь, защиту и заботу о нем.

Задачи: познакомить детей с правом на сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка; формировать у детей представление об условиях обеспечивающих безопасность их жизни.

Оборудование: иллюстрации к сказкам.

Содержание: Викторина. Беседа «Поведение во время опасности». Совместное творчество: создание «Генеалогического древа» с использованием семейных фотографий. Чтение стихов о семье и ее членах.

16 занятие: Право на труд.

Задачи: подвести к пониманию, что каждый человек имеет право на труд, свободный выбор работы; формировать представление, что жизненный уровень зависит от качества труда; воспитывать уважение к труду взрослых и желание выбрать свою профессию.

Оборудование: Книга «Декларация прав человека», картинка древнего мира, иллюстрации из сказки «Мороз Иванович».

Содержание: Беседа по картине древнего мира. Беседа о важности труда. Рисование «Кем стать». Игра: «Назови лишнее» по сказке «Мороз Иванович». Подведение итогов.

17 занятие: Право на отдых и досуг.

Задачи: познакомить детей с правом на отдых; формировать представление о том, что люди не только работают, но и отдыхают; дать понятие, что отдыхом может быть и смена деятельности; формировать умение ценить свободное время.

Оборудование: Карточки к игре «Путешествие в разные страны». Книга «Декларация прав человека». Карточки с изображением различного вида деятельности. Книга «Сказка о потерянном времени».

Содержание: Беседа о важности отдыха. Игра «Исправь ошибку». Беседа: «Какой бывает отдых». Игра «Путешествие в разные страны». Рисование «Мой отдых и любимое занятие».

18 занятие: Право на достойное жилище, питание и развлечения.

Задачи: познакомить детей с правом на сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка; формировать у детей представление об условиях обеспечивающих безопасность их жизни.

Оборудование: Иллюстрации к сказке «Лиса и заяц», «Теремок», «Три поросенка», картинки с изображением основных продуктов питания.

Содержание: Беседа по сказке «Лиса и заяц». Игра: «В какой сказке нарушены права». Знакомство с правом на достойное питание. Рисование «Право на жилище, питание и развлечения».

19 занятие: Все дети имеют равные права.

Задачи: познакомить детей с содержанием ст. 3,6 Декларации прав ребенка; довести до понимания их сущность, объяснить значение выражения «Относиться друг к другу по братски»; формировать умение оценивать поступки героев знакомых сказок; воспитывать чувство взаимоуважения, братства.

Оборудование: изображение детей разных народов и социальных слоев, иллюстрации к сказке «Гадкий утенок»,

Содержание: Игра «Имеет право - не имеет право». Беседа по сказке «Гадкий утенок». Обсуждение положения обитателей птичьего двора. Игра «Чаши весов». Подведение итогов.

20 занятие: Все люди разные, но права у них одинаковые.

Задачи: дать первоначальное представление об индивидуальных различиях людей и о не дискриминации, о равенстве их прав.

Оборудование: листы бумаги формата А4, карандаши или фломастеры; пиктограммы на листах бумаги формата А4.

Содержание: Игра «Кто на кого похож». Беседа: «Индивидуальность». Практическое задание «Паспорт». Подведение итогов.

21 занятие: Ваши права, дети.

Задачи: закрепить знания детей о гражданских правах и обязанностях; развивать правовое мировоззрение.

Оборудование: детские портреты и рисунки-символы, букварь, конверт.

22 занятие: Итоговое.

Цель: выявление уровня усвоения программы правового воспитания старших дошкольников.

Учебный план
(второй год обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Диагностика
2	В гостях у ции	2	1	1	
3	Семья – семь «Я»	2	-	2	
4	В гостях хорошо – учше	2	-	2	
5	Как жить дружно	3	1	2	
6	Жизнь дана на дела	2	1	1	
7	Цветик-семицветик	3	1	2	
8	Как хорошо, если у сть...	3	1	2	
9	Как договорился – пор разрешился	3	1	2	
10	Личные документы	2	1	1	
11	Моя тайна	2	1	1	
12	Книга – наш друг	1	-	1	
13	Что значит быть ным	1	-	1	
14	Итоговое занятие	2	2	-	Диагностика
Всего		30	12	18	

Содержание учебного плана
(второй год обучения)

1 занятие: Вводное.

1 занятие: В гостях у Конвенции.

Цель: продолжать формировать у детей первоначальные правовые знания на основе Конвенции ООН о правах ребёнка.

Задачи: развивать мыслительную активность; воспитывать уважительное отношение к правам человека.

Оборудование: картинки, иллюстрирующие права на жизнь, игру, отдых, лечение, образование. Документ «Конвенция о правах ребёнка», лист бумаги.

Содержание: Игровая ситуация. Беседа по картинкам. Игра «Для чего этот предмет»

2-3 Занятие: Семья - семь «Я».

Цель: углубление представлений детей о семейном благополучии, о защите прав ребёнка членами семьи.

Оборудование: Работы детей – «Семейное дерево», картинки с изображением героев сказки «Дюймовочка», дымковские игрушки «Семья».

Содержание: Беседы о членах семьи. Рассматривание альбомов с фотографиями семей детей группы. Рассказывание пословиц о семье. Беседа по сказке «Дюймовочка».

4-5 Занятие: В гостях хорошо, а дома лучше.

Цель: продолжать формировать представления детей о потребностях человека в жилье и праве на жильё.

Оборудование: Иллюстрации к сказке «Три поросенка», строительный материал для кукольного домика, мультфильм «Лиса и заяц».

Содержание: Строительство из конструктора большого кукольного дома. Рассматривание иллюстраций и слушание аудиозаписи сказки «Три поросёнка». Просмотр мультфильма «Лиса и заяц». Беседа о том, что плохо остаться без жилья. Выводы по беседе.

6-7 Занятие: Как жить дружно.

Цель: формировать навыки без конфликтного общения и поведения.

Оборудование: мягкие мячи по числу команд.

Содержание: Чтение стихотворения о котятках. Беседа о ссорах и дружбе. Рассказ В.Орлова «Кто кого». Командные игры с мячом.

8 занятие: Жизнь дана на добрые дела.

Цель: воспитывать доброжелательное отношение к людям.

Оборудование: иллюстрации к русским народным сказкам, бумажные сердечки и тёмные тучки по количеству детей, мяч, «коробочка добрых дел», «мешочек плохих поступков».

Содержание: Беседа о плохих поступках сказочных героев. Рассказы о добрых поступках друзей. Игровые ситуации. Игра «Добрые дела». Игра «Я умею».

9-10 Занятие: Цветик - семицветик.

Цель: Учить детей сопереживать, совершать по собственной воле добрые поступки по отношению к пожилым людям и маленьким детям.

Оборудование: сюжетные картинки, наборное полотно, «волшебная палочка».

Содержание: Рассматривание картинок, беседа по ним. Игра «Стань волшебником». Игра «Разрезные картинки». Закрепление пройденного материала.

11-12 Занятие: Как хорошо, что у меня есть.

Цель: формирование представления о собственности, личных вещах.

Оборудование: мультфильм «Это моё» из мультсериала «Лунтик», выпуск 4.

Содержание: Игровая ситуация с Незнайкой. Просмотр мультфильма и беседа по содержанию. Выводы после беседы.

13-14 Занятие: Как договорился, так и спор разрешился.

Цель: продолжать формировать у детей навыки безконфликтного поведения.

Оборудование: схема построек, конструктор, картинки с изображением персонажей мультфильмов.

Содержание: Постройка дома по схеме. Проблемные ситуации. Просмотр мультфильма «Кубик и Тобик». Беседа по просмотренному мультфильму.

15 Занятие: Личные документы.

Цель: формирование у детей представлений об изменении с возрастом социального статуса людей и о документах, подтверждающих этот статус.

Оборудование: стихотворение С.Я. Маршака: «Вот какой рассеянный»; свидетельство о рождении, паспорт.

Содержание: Чтение стихотворения, просмотр мультфильма по одноимённому стихотворению, игровая ситуация.

16-17 Занятие: Моя тайна.

Цель: познакомить детей с правом на тайну переписки и почтовых отправлений.

Оборудование: большие конверты, карточки с изображением средств связи на каждого ребенка.

Содержание: чтение стихотворения С. Маршака «Почта». Упражнение – игра «Как написать адрес на конверте». Отгадывание загадок.

18 Занятие: Книга - наш друг.

Цель: познакомить с правом на получение информации. Развивать интерес к чтению, к книге.

Оборудование: Произведение З. Гриценко «Пришли мне чтения доброго», лист бумаги, карандаши.

Содержание: Беседа по произведению. Рисование «Обложка моей любимой книги».

19-20 Занятие: Вечер игр.

Цель: продолжать знакомить с правом на отдых, с правом собираться вместе.

Оборудование: Произведение О. Высотской «В нашем детском саду», фотоальбомы детей.

Содержание: Беседа «Расскажи о своих любимых праздниках».

Чтение произведений Г. Юдина «Букваренок» и О. Высотской .

«В нашем детском саду». Презентация фотоальбомов.

21-22 Занятие: Что значит быть свободным.

Цель: объяснить, что люди рождаются свободными и равными, все имеют равное право на человеческое достоинство.

Оборудование: Макет книги «Права ребёнка», сказка «Царевна - лягушка».

Содержание: Беседа. Сказки «Царевна - лягушка», «Дюймовочка».

Игра «Сейчас узнаем».

23 занятие: Итоговое.

Календарно-учебный график
(первый год обучения)

№ п/п	Дата проведения	Время проведения	Форма организации учебного процесса	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля	Примечание
					Всего	Теория	Практика		
1		15.20-15.45	Занятие	Вводное	2	2	-	Диагностика	
2		15.20-15.45	Занятие Технология «Ситуация»	Знакомство с документом «Декларация прав ребенка»	2	1	1		
3		15.20-15.45	Занятие	Что такое «Права человека»?	1	1	-		
4		15.20-15.45	Занятие	Каждый человек имеет право на имя	2	1	1	Дз «Что означает твое имя»	
5		15.20-15.45	Занятие	Ты скажи мне, как тебя зовут	2	1	1		
6		15.20-15.45	Фото-кейс	Право на семью	3	1	2		
7		15.20-15.45	Технология «Ситуация»	Право на здоровье	2	1	1		
8		15.20-15.45	Занятие	Право ребёнка на заботу государства о его здоровье	1	1	-		
9		15.20-15.45	Занятие	Право ребёнка на образование	2	1	1		
10		15.20-15.45	Занятие	Право на жильё и личную неприкосновенность	1	1	-		
11		15.20-15.45	Занятие	Каждый человек	1	-	1		

				имеет право на жизнь, защиту и заботу о нём					
12		15.20-15.45	Занятие	Право на труд	2	1	1		
13		15.20-15.45	Развлечение	Право на отдых и досуг	2	1	1		
14		15.20-15.45	Занятие	Право на достойное жилище, питание и развлечение	2	1	1		
15		15.20-15.45		Все дети имеют равные права	1	1			
16		15.20-15.45	Фото-кейс	Все люди разные, но права у них одинаковые	2	1	1		
17		15.20-15.45	Квест,	Ваши права, дети	2	1	1		
18		15.20-15.45	Занятие	Итоговое	2	2	-	Диагностика	

Календарный учебный график
(второй год обучения)

№ п/п	Дата проведения	Время проведения	Форма организации учебного процесса	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля	Примечание
					Всего	Теория	Практика		
1		15.20-15.50	Занятие	Вводное	2	2	-	Диагностика	
2		15.20-15.50	Занятие	В гостях у Конвенции	2	1	1		
3		15.20-15.50	Фото-кейс	Семья – семь «Я»	2	-	2		
4		15.20-15.50	Технология «Ситуация»	В гостях хорошо – дома лучше	2	-	2		
5		15.20-15.50	Технология «Ситуация»	Как жить дружно	3	1	2		

6		15.20-15.50	Игровая ситуация	Жизнь дана на добрые дела	2	1	1		
7		15.20-15.50	Технология «Ситуация»	Цветик-семицветик	3	1	2		
8		15.20-15.50	Занятие	Как хорошо, если у меня есть...	3	1	2		
9		15.20-15.50	Занятие	Как договорился, так и спор разрешился	3	1	2		
10		15.20-15.50	Занятие	Личные документы	2	1	1	Домашнее задание	
11		15.20-15.50	Занятие	Моя тайна	2	1	1		
12		15.20-15.50	Технология «Ситуация»	Книга – наш друг	1	-	1		
13		15.20-15.50	Квест	Что значит быть свободным	1	-	1		
14		15.20.15.50	Занятие	Итоговое	2	2	-	Диагностика	

Литература

1. [http: //mir.pravo.by/library/edu/ychitel/corokzanatiy](http://mir.pravo.by/library/edu/ychitel/corokzanatiy)
2. Е.В Соловьева, Т.А.Данилова, Т.С.Лагода, Н.М.Степина «Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка» - М.: АРКТИ, 2004. – 88с.
3. С.Н. Зеленова, Осипова Л.Е. «Я – ребенок и я ... и я имею право!» М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 96с.
4. С.Н. Козлова «Мы имеем право!» - М.: Обруч, 2010 г. – 208с.
5. Т.А. Харитончик «Правовое воспитание» г. Волгоград, издательство «Учитель» 2013. – 228с.
6. Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка». – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 144с

ПРИЛОЖЕНИЕ

Заявление родителей на посещение ребенком кружка «Правознайка»

Заведующему МБДОУ
«Детский сад «Дюймовочка»

родителя группы №_____

заявление

Прошу принять моего ребенка (ф.и.) _____,
_____ лет, в кружок «Правознайка».

С программой кружка ознакомлен (-а).

«__» _____ 20__ г.

Подпись: _____

Диагностический опросник «Права ребенка»

Цель: выявление первоначального уровня правовой культуры старших дошкольников.

Оценка результатов:

- высокий уровень – **6-8** правильных ответов
- средний уровень – **5-3** правильных ответа
- низкий уровень – менее **3-х** правильных ответов
- Знаешь ли ты, что у каждого ребёнка есть свои права?
- Как ты понимаешь смысл слова «право»?
- Какие права есть у тебя и у других детей?
- Какие из них, по твоему мнению, можно назвать самыми важными?
- Кто в государстве больше всего нуждается в праве на защиту?
- Знаешь ли ты, кто защищает права детей?
- Можешь ли ты сам защитить свои права и права других детей?

Диагностическая беседа «Как поступить?»

- Нужно ли делиться игрушками с другими детьми?
- Нужно ли принимать в игру других детей, если они просят об этом?

Почему?

- Как ты считаешь, нужно ли соблюдать правила игры? Почему?
- Что будет, если играющие будут нарушать правила?
- Можно ли без спроса брать чужие вещи? Почему?
- Если у тебя забрал игрушку другой ребенок, ты будешь драться?

Почему?

- Можно ли шуметь, когда другие отдыхают? Почему?
- Можно ли на занятиях шуметь, мешать заниматься другим детям?

Почему?