Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Дюймовочка» муниципального образования «город Десногорск»

Смоленской области

Принято педагогическим советом Утверждаю

МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка» Заведующий МБДОУ

Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ «Детский сад «Дюймовочка»

г.Десногорск \_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.П.Цыганкова

№ \_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_20

Программа

«Одарённый ребёнок»

средняя группа

на 2021-2022 учебный год

Составитель: Нефоросная В.С.

г. Десногорск

2021 год.

**Пояснительная записка**

# Актуальность темы

 В последнее время отмечается резкое возрастание интереса к проблеме одаренности детей. И это не случайно. Происходящие изменения в системе дошкольного обучения и воспитания: ориентация на гуманизацию всей педагогической работы, создание условий для развития индивидуальности каждого ребенка  позволяют по-новому поставить проблему одаренности детей-дошкольников, открывают новые аспекты ее изучения и решения.

          Одаренность понимается учеными, как комплекс задатков, способностей, интереса, мотивации к определенной (специфическая одаренность) или разноплановой (общая одаренность) деятельности. Самым чувствительным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия воспитателей, педагога-психолога, узких специалистов, родителей.

 Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое  определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

          Одаренный ребенок выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

         Существует значительное разнообразие видов одаренности, которые могут проявляться уже в дошкольном возрасте.

         В их числе интеллектуальная одаренность, которая во многом определяет склонность ребенка к математике, развивает интеллектуальные, познавательные, творческие способности.
Для детей с интеллектуальной одарённостью характерны следующие черты:

 высоко развитая любознательность, пытливость;

способность самому «видеть», находить проблемы и стремление их решать, активно

 экспериментируя;

 высокая (относительно возрастных возможностей) устойчивость внимания при погружении в познавательную деятельность (в области его интересов);

 раннее проявление стремления к классификации предметов и явлений, обнаружению

 причинно-следственных связей; развитая речь, хорошая память, высокий интерес к новому, необычному; способность к творческому преобразованию образов, импровизациям; раннее развитие сенсорных способностей;

 оригинальность суждений, высокая обучаемость;

 стремление к самостоятельности.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Принципы работы:**1) Создание атмосферы взаимопонимания (принятия) и возможности спонтанной экспрессии, творческого использования знаний. 2) Моделирование для детей ситуаций незавершённости и открытости деятельности и мышления в отличие от жёстко заданных и строго контролируемых условий;3) Акцент на вовлечении дошкольников в специфические детские виды деятельности (предметные игры, рисование, конструирование, лепка и др.)4) Разрешение и поощрение высказывания множества вопросов;5) Привлечение внимания к интересам детей со стороны воспитателей и родителей, предоставление детям возможностей осуществления совместной с взрослыми деятельности, наличие в окружении ребенка образцов и результатов взрослой  креативности;6) Обеспечение предметно-информационной насыщенности развивающей среды (наличие необходимого информационного ресурса, доступность и разнообразие предметов в данной микросреде, в т.ч. современные ИКТ-средства, возможность разнообразного их использования детьми);7) Стимулирование самостоятельности и независимости дошкольников, формирование ответственности за себя и свое поведение;8) Использование аргументированной оценки для анализа действий, а не для награды или осуждения;9) Вовлечение дошкольников в свободные игры со сверстниками; |  |

Выявление одаренных детей на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и работа с одаренными детьми должны стать одним из важнейших аспектов деятельности детского сада. Для всех детей главнейшей целью образования и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности.

На основании этого была разработана программа «Одаренный ребенок» с учетом принципа возрастных возможностей; принципа развивающего и воспитывающего обучения; принципа индивидуализации и дифференциации обучения.

Программа «Одаренный ребенок» нацелена на максимальное раскрытие потенциальных возможностей детей, в том числе совершенствование системы выявления одаренных детей со среднего дошкольного возраста, оказания адресной поддержки каждому ребенку разработку индивидуального маршрута развития с учетом специфики интеллектуально-творческой одаренности ребенка.

**Цель:**Создание условий для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей.

**Задачи:**

1.Разработать систему мониторинга и развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста.

2.Выявить детей с предпосылками одаренности.

3.Составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

4.Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.

5.Разработать план мероприятий для развития одаренных воспитанников детского сада.

**Нормативно-правовая база программы:**

Основанием для разработки программы «Одаренный ребенок» являются следующие документы:

Основные положения «Декларации прав человека», принятой генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.;

Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;

Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г.; Концепция модернизации российского образования на период до 2015

г., утвержденная распоряжением правительства РФ №1756-р от 29 декабря 2001 г.;

Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках президентской программы «Дети России», утвержденной правительством РФ от 03.10.2002 г.;

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013г;

Конвенция о правах ребенка;

Семейный кодекс РФ;

Конституция РФ.

**Планируемые результаты:**

1. Совершенствование форм работы с одаренными и способными детьми.

2.Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.

3.Высокая динамика развития продуктивного творческого мышления детей с общей одаренностью.

4.Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

**Формы работы с одаренными детьми:** групповые занятия, конкурсы, интеллектуальные игры, презентации, работа по индивидуальным планам, участие в олимпиадах, исследовательская деятельность, исследования динамики развития.

**Теоретическое обоснование**

В настоящее время внимание многих психологов и педагогов привлекает проблема детской одаренности, ее природы, возможности выявления и создания особых образовательных программ для одаренных детей.

Одаренный ребенок– это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности, в том числе имеющей стихийный, самодеятельный характер.

Работа с одарёнными детьми выступает одним из вариантов конкретной реализации права личности на индивидуальность. Современная система образования, в частности детские сады, испытывают особую потребность в программах, которые учитывали бы индивидуальные запросы и интересы одарённых детей.

Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия воспитателей, узких специалистов (логопеда, музыкального руководителя), родителей.

**Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы**

1.Анализ и создание условий, необходимых для реализации программы.

2.Организация и осуществление комплексного мониторинга по выявлению одаренных детей.

3.Создание базы данных об одаренных воспитанниках на основе комплексной оценки.

4.Повышение квалификации педагогов, проявляющих интерес к проблеме работы с одаренными детьми.

5.Проведение родительских собраний по темам «Детская одарённость: что я знаю о своём ребёнке?», «Детская одарённость: пути развития способностей ребёнка, «Способности и интересы моего ребёнка».

6.Проведение углубленной работы с родителями (семинары, анкетирование, совместные с детьми занятия).

7.Разработка индивидуального маршрута для каждого одаренного ребенка (план, подбор материала для работы с одаренным ребенком).

 **Этапы создания индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка.**

1.Диагностика уровня развития способностей воспитанника, его индивидуальных психологических особенностей.

2.Определение целей и задач, которые должны быть достигнуты воспитанником по окончанию прохождения индивидуального образовательного маршрута.

3.Определение времени, которое должен затратить воспитанник на освоение базовой и специальной программы.

4.Определение роли родителей в реализации маршрута.

5.Определение содержания учебно – тематического планирования, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов.

6.Интеграция с другими специалистами.

7.Определение способов оценки успехов воспитанника

**Условия реализация программы.**

Преемственность, реализуемая в процессе сотрудничества воспитателей, педагогов дополнительного образования и родителей.

Выявить детей с предпосылками одаренности.

Составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.

Разработать план мероприятий для развития творческих способностей воспитанников детского сада.

Развивать образное восприятие и элементы воображения как основы творческой деятельности.

Создание условий, способствующих раскрытию и реализации творческого потенциала каждого воспитанника ДОУ.

 **Основные этапы реализации программы**

Для достижения цели Программы определены этапы работы, позволяющие построить целостную систему работы.

1 этап - диагностико-организационный

Цель: подготовить условия для формирования системы работы с талантливыми и одаренными детьми в МОУ.

2 этап - практический

Цель: апробация системы работы с талантливыми и одаренными детьми

3 этап - аналитический

Цель: переход системы работы с талантливыми и одаренными и детьми в режим функционирования.

Создание благоприятных условий поможет нашим воспитанникам за период дошкольного детства пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности

Воспитатели и специалисты проводят итоговую диагностику воспитанников в соответствии с их индивидуальными маршрутами;

Обсуждаются итоги развивающей работы с одаренными детьми, выявляются проблемы;

Производится коррекция данной программы в соответствии с выявленными проблемами.

**Мониторинг эффективности работы с одаренными детьми**

Мониторинг проводится в начале и конце учебного года: на этапе выявления одаренности и по результатам работы в соответствии с их индивидуальными маршрутами;

Основные критерии эффективности работы с одаренными детьми

1. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей;

2. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;

3. Увеличение абсолютных и относительных показателей достижений способных детей и детей, проявляющих признаки одаренности;

4. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.

5. Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.

6. Повышение социального престижа учреждения.

7. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными детьми.

**Результаты стартовой и итоговой диагностики:**

Низкий – 0% Низкий – 0%

Средний – 65% Средний – 30%

Высокий – 35% Высокий – 70%

**Список литературы:**

1. Босякова, С.Н. Работаем с талантливыми детьми / С. Н. Босякова,Л. В. Болотная // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2010. №2. - С. 68-74.

2. Богоявленская М. “Проблемы одаренного ребенка” ж/л “Обруч” 2005

3. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы. М., 2005.

4. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности: Учебное пособие для вузов. М., 2004.

5. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС – 6-7). Методическое руководство. М., 1994.

6. Методики психолого-педагогической диагностики одаренности детей / авт-сост. Е.Н. Арциман, А.А. Кардабнѐв. Гродно, 2007.

7. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей / Под ред. А.М. Матюшкина. М.; Воронеж, 2004.

8. Панов В.И. Одарѐнные дети: выявление, обучение, развитие // Педагогика, 2001. №4.

9. Психология одаренности: от теории к практике / Под ред. Д.В. Ушакова. М., 2000.

10. Савенков А.И. Психология детской одаренности. М., 2010.