

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Дюймовочка» муниципального образования «город Десногорск»
Смоленской области

Принято Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка»
Протокол от «31» 08 2022 г.
№ 1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Дюймовочка»
г. Десногорск
Р.П. Цыганкова
Приказ № 44
от «31» 08 2022 г.



Программа
«Одарённый ребёнок»
старшая группа
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Нефоросная В.С.

г. Десногорск
2022 год

Пояснительная записка.

Одаренные дети - это особый мир детства.

Эти дети отличаются от других:

- Легкостью и скоростью обучения по сравнению со сверстниками;
- Существенно меньшим объемом помощи со стороны взрослых, повышенной самостоятельностью;
- Стремлением к творчеству, к достижению высокого уровня мастерства;
- Высоким уровнем познавательной мотивации, любознательности, страстным увлечением любимым делом.

Работа с одарёнными детьми является актуальной в современном мире. Она должна сложиться в концепции, охватывающей все виды одаренности: в непрерывные педагогические процессы, пронизывающие все ступени роста ребёнка от дошкольного детства до высшего образования.

Самое важное является правильная организация, нахождение путей и способов для реализации способностей одарённого ребёнка в условиях ДООУ.

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными достижениями или имеет внутренние предпосылки для таких достижений в том или ином виде деятельности.

Цель.

Создание оптимальных условий для выявления, формирования и развития талантливых и одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями.

Задачи.

- Создать систему выявления и развития предпосылок одарённости у детей старшего дошкольного возраста.
- Направить развитие детей в соответствии с типом одаренности через кружковую сеть..
- Разработать перечень мероприятий для решения в семьях одаренных детей.
- Составить индивидуальные планы работы для детей с предпосылками одаренности
- Активизировать участие детей в конкурсах и фестивалях разного уровня.
- Создать единый банк данных по выявлению и развитию одаренных воспитанников.
- Вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества.

Нормативно-правовая база программы:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобр науки России от 17.10.2013 №1155;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Семейный кодекс РФ;

Конституция РФ;

Устав ДОУ;

Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятой генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;

Основные положения «Декларации прав ребенка», принятой генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.;

Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках президентской программы «Дети России», утвержденной правительством РФ от 03.10.2002г.

Принципы и подходы в работе с одаренными детьми.

1 Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса - использование разнообразных форм работы с одаренными детьми

2 Принцип научной обоснованности - содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

3 Принцип индивидуальности - решение поставленных целей и задач, направленных на реализацию и совершенствование способностей одаренных детей.

4 Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с особенностями одаренных детей.

5. Принцип развивающего образования - интеллектуальное и творческое развитие одаренных детей.

Этапы реализации программы.

1 этап.

Отбор диагностик в соответствии с программой.

I этап.

Диагностика одаренности воспитанников.

II этап.

Составление карты развития одаренности

Подготовка материалов в помощь педагогам и специалистам.

Анализ и систематизация материала

III этап.

Работа в проблемной группе.

Консультации и семинары для педагогов и родителей по психолого-педагогической поддержки детей.

Сопровождение одаренных детей.

Ожидаемые результаты программы.

В соответствии с заявленной целью мы предполагаем следующие результаты по итогам реализации программы:

- 1.Создание системы выявления и поддержки одаренных детей в возрасте от 2 до 7 лет.
- 2.Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей успешности каждого ребёнка через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
- 3.Увеличение количества воспитанников, имеющих высокие достижения в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня.
- 4.Развитие потенциала воспитателя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей.
- 5.Создание необходимой материально технической базы детского сада для работы с одарёнными детьми.
- 6.Пропагандировать и распространять психолого-педагогический опыт работы с одарёнными детьми.

Формы работы с одаренными детьми

Индивидуальный подход в образовательной деятельности, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм занятий;

Дополнительные занятия с одаренными дошкольниками, подготовка к конкурсам, интеллектуальным играм, мини-олимпиадам;

Участие в мероприятиях ДОУ, муниципальных, региональных конкурсах;

Психологические консультации, тренинги, тестирование;

Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;

Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;

Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);

Работа с одаренными и талантливыми детьми:

1. Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в рамках образовательного процесса:

- групповые занятия;

- работа по индивидуальным планам.

2. Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в свободное время от непосредственно-образовательной деятельности:

- индивидуальные занятия;
- проектная деятельность;
- организация выставок;
- организация праздников и развлечений;
- создание театрализованных, спортивных уголков, уголков изодеятельности, развивающих уголков;
- организация конкурсов, соревнований;
- организация кружков, секций.

Работа с родителями:

- анкетирование;
- родительское собрание;
- памятки - рекомендации, папки - передвижки, консультации, рекомендации;
- презентации;
- совместные праздники, соревнования, конкурсы;
- помощь в создании развивающей среды.

Литература

Гориченский А.С. Диффериметрия: Одаренные дети/ Под ред. Е.Ю.

Лобанова. Ч.И АССЕ - формула одаренности. - Екатеринбург, 1997

Мочалова Н.М. Одаренность и ее развитие. - Уфа, 2000

Психология одаренности: от теории к практике/ Адашкина А.А., Битянова М.Р., Дружинин А.Н. и др.; под редакцией Д.В.Ушакова. - М, 2000 Психология одаренности детей и подростков/ Под ред. Н.С. Лейтеса. - М, 2000

Хуторской А.Я. «Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения. - М.: Владос, 2000