

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Дюймовочка» муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области

Программа

«Одаренный ребенок»

Составитель:
Балаганская
Ольга Анатольевна,
социальный педагог

г. Десногорск

Содержание:

Введение	3
1. Пояснительная записка	4
1.1. Концепция программы	4
2. Этапы реализации программы сопровождения одаренного ребенка	6
3. Условия реализации программы	7
Заключение	8
Список литературы	9
Приложения	10

Введение

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Толковый словарь под редакцией С.И. Ожегова объясняет слово «одаренность» следующим образом: «То же, что талантливый...» А уж талантливый – «...это человек, обладающий врожденными качествами, особыми природными способностями». Если вдуматься в это определение, то можно прийти к старой истине, что неталантливых, а, следовательно, не одаренных от природы людей не бывает.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система воспитательно-образовательного процесса в ДООУ не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Воспитательный процесс в детском саду предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

Кому-то дан дар слова, кто-то явно имеет художественные способности, кто-то музыкален. Есть дети, способные к анализу, а есть - имеющие склонность к обобщению, есть прирожденные исследователи, которым часто интересен сам процесс исследования даже больше, чем его объект.

Само желание заниматься исследовательской деятельностью свидетельствует об одаренности. Ребята с увлечением осваивают простейшие способы научной деятельности: наблюдение, опрос, тестирование, обработка полученных данных, подведение итогов, планирование дальнейшей работы. Когда проблема есть, когда принято решение о том, что нужно делать, чтобы ее решить, ребята действительно увлекаются.

Конечная задача педагога не в том, чтобы выявить, кто одарен больше, кто меньше, а предоставить возможность для развития разных по одаренности детей.

Творческое отношение к изучаемому предмету стимулирует проявление одаренности. Ребята радуются тому, что они имеют успех, и эти положительные эмоции подталкивают их к развитию своих, пусть и очень небольших, способностей.

Это очень важно для становления человеческой личности, ведь в процессе обучения ребята должны научиться вырабатывать потребность развивать свои природные данные, ценить самое маленькое зернышко таланта.

1. Пояснительная записка

Для ребенка дошкольного возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. Исходя из этого, для развития интеллектуальных способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей. Одним из приоритетных направлений работы дошкольного учреждения, является работа с одаренными детьми. Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста.

1.1. Концепция программы

Дошкольное учреждение не может при формировании социального заказа, не учитывать потребностей общества в развитии подрастающего поколения и поиске одаренных детей. Раннее выявление, воспитание и обучение талантливых дошкольников является прекрасной возможностью для качественного и эффективного образования в дальнейшем.

При организации работы с одаренными детьми в условиях дошкольного учреждения, речь должна идти о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

Виды одаренности

Академическая одаренность

Мотивационно-личностные характеристики

Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому

Способности к обучению

Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов

Творческая одаренность

Художественная одаренность

Проявление фантазии в творческих художественных работах, Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки)

Вокальная одаренность

Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух

Литературная одаренность

Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов

Артистическая одаренность

Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память

Конструкторская одаренность

Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации

Психомоторная одаренность

Спортивная одаренность

Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость

Хореографическая одаренность

Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память

Коммуникативная одаренность

Социально-личностная одаренность

Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты

Лидерская одаренность

Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию

Нормативно-правовая база программы:

- Основные положения «Декларации прав человека», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.;
- Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках президентской программы «Дети России», утвержденной правительством РФ от 03.10.2002 г.;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013 г
- Семейный кодекс РФ;
- Конституция РФ.

В МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка» детям уделяется достаточное внимание для развития способностей во всех сферах деятельности. Но особое направление в работе детского сада получило развитие интеллектуальной одаренности дошкольников. Программа разработана именно на выявление интеллектуальных способностей детей и дальнейшее их развитие.

Цель программы: Создание условий для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей.

Задачи:

1. Разработать систему мониторинга интеллектуальной одаренности у детей дошкольного возраста.
2. Выявить детей с предпосылками интеллектуальной одаренности.
3. Составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
4. Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.
5. Разработать план мероприятий для развития интеллектуальных способностей воспитанников детского сада.

Задачи для родителей: создавать в семье благоприятные условия для развития личности ребенка; учитывать опыт детей, приобретенный в детском саду.

Проблема: взгляд на детскую одаренность с позиции развития потенциала каждого ребенка обуславливает необходимость формирования системы психолого-педагогического сопровождения выявления и развития талантливых детей в дошкольном образовательном учреждении.

Общие принципы воспитательно-образовательного процесса с одаренными детьми: принцип учета возрастных возможностей; принцип развивающего и воспитывающего обучения; принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

Планируемые результаты:

1. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, познавательных и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.
2. Высокая динамика развития продуктивного познавательного мышления детей с интеллектуальной одаренностью.

2. Этапы реализации программы сопровождения одаренного ребенка

Диагностический этап: подготовка и проведение мониторинга интеллектуальной одаренности у дошкольников; проведение педагогической диагностики и выделение детей с повышенными интеллектуальными способностями в отдельную группу развития. Ведение дневника наблюдения за данной категорией детей (по запросу администрации).

Информационный этап: заседание круглого стола для педагогов и специалистов ДОУ. Проведение консультаций с родителями одаренных детей. Организация индивидуального консультирования для педагогов и специалистов ДОУ по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с незаурядным интеллектом; консультирование родителей по вопросам воспитания одаренного ребенка в семье. Подбор и размещение в группе выставки детской научно-популярной литературы. Знакомство с энциклопедиями по различным

направлениям деятельности. Посещение библиотек и выставок. Создание информационной базы данных о детях с повышенными интеллектуальными способностями.

Развивающий этап: проведение развивающих занятий с детьми данной категории: индивидуальные занятия 1 раз в 2 недели; развивающие занятия с элементами тренинга; использование в воспитательно-образовательном процессе заданий повышенной сложности с учетом индивидуальных особенностей одаренных детей. Создание и постоянное пополнение предметно-развивающей среды в группе.

Организационный этап: составление совместного плана работы со специалистами ДОО. Организация в рамках ДОО семинаров по особенностям взаимодействия с одаренным ребенком в рамках программы сопровождения. Организация открытых мероприятий по проблематике одаренных детей.

Контрольный этап: контроль эффективности работы специалистов по данной теме. Анализ результатов деятельности специалистов. Построение перспективы дальнейшей работы

Исследовательско-диагностический этап

Исследовательско-диагностический этап ведется в 3-х направлениях:

1. Работа с педагогами (беседы, заполнение экспертных листов на воспитанников, анализ результатов педагогического мониторинга или индивидуальных карт развития).

2. Работа с детьми (наблюдение, тестирование, анализ продуктов детского творчества). Используемые методики диагностирования: А.И.Савенков «Карта одаренности» (для определения интеллектуальной одаренности) (*Приложение 1*). Тест для измерения уровня интеллектуального развития детей и подростков Ф. Гудинаф.

3. Работа с родителями (беседы, анкетирование) (*Приложение 2*).

Принципы тестирования детей:

1. Соответствие тестовых методик возрастным нормам;
2. Игровой характер тестовых методик;
3. Доброжелательная атмосфера во время тестирования;
4. Психологическая готовность ребенка к процессу тестирования
5. Согласие родителей на психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

3. Условия реализация программы

Задачи:

- Составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения интеллектуально-одаренных детей.
- Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.
- Разработать план мероприятий для развития интеллектуальных способностей воспитанников детского сада.

Исходной предпосылкой для развития способностей служат врожденные задатки.

Любые задатки, прежде чем превратиться в способности, должны пройти большой путь развития. Первые годы жизни ребенка - самые ценные для его будущего, и надо как можно полнее использовать их.

При создании в дошкольном учреждении благоприятных условий за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности. Такими условиями являются:

- наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования и воспитателей;
- наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
- создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- наличие лично-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;
- введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;
- использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий,
- занятие детей в свободной деятельности развивающими играми,
- работа кружков и секции, развивающих направленность ребенка;
- участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества
- тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей.

Заключение

Способности в отличие от задатков – приобретенное качество. Именно в годы детства (в отличие от зрелости) внутренние условия формирования возрастного развития являются одновременно и факторами формирования способностей. Даже слабые способности ребенка можно развить, если целенаправленно и систематически заниматься с ним. В то же время, хорошие способности, в т. ч. одаренность, не получающие постоянного подтверждения могут стереться со временем: если жизнь ребенка сведена к убогости биологического существования, то реализуется лишь небольшая часть его возможностей, образуется ограниченное число связей между клетками мозга

Способность существует только в развитии, развитие это осуществляется в процессе той или иной практической или теоретической деятельности. За 7 лет дошкольного детства происходит бурное физиологическое и психическое развитие ребенка, здесь же проявляются его первые склонности и способности, в том числе и творческие, которые следует вовремя заметить.

Результаты развития интеллектуальных способностей могут быть наилучшими, когда семья и детский сад работают в тесном контакте. Если родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка и научатся организовывать свободное время семьи, направляя его на развитие интеллектуальных способностей ребенка. Но как показывают опрос и анкетирование родителей, домашняя жизнь ребенка не особенно способствует развитию интеллектуального потенциала ребенка. Подавляющее большинство родителей ставят на первое место учебно-дисциплинарные ценности. Поэтому на детский сад в отношении интеллектуального развития детей ложится основная нагрузка.

Первые годы жизни ребенка - самые ценные для его будущего, и надо как можно полнее использовать их. Важно создать благоприятную психологическую обстановку для занятий ребенка, находить слова поддержки для новых начинаний, относиться к ним с симпатией и теплотой. Аккуратно, ласково и ненавязчиво поддерживать стремление ребенка к творчеству. В случае неудач, ему необходимо сочувствие, и ни в коем случае нельзя высказываться неодобрительно о попытках ребенка.

Список литературы

1. Богоявленская М. «Проблемы одаренного ребенка» ж/л «Обруч» 2005
2. Бурменская Г.В., Слуцкий В.М. Одаренные дети 1991. М.
3. Клименко В.В. «Психологические тесты таланта» С-Петербург 1996
4. Лейтес, Н. С. «Возрастная одаренность и индивидуальные различия», Москва – Воронеж; 1997 г.
5. Одаренный ребенок /под ред. О. М. Дьяченко – М; 1997 г.
6. Психология одаренности детей и подростков под редакцией Н.С.Лейтеса. 2000. М.
7. Психология общих способностей. Дружинин В. М. Спб. : питер, 2007. – 368сю – 3-е изд.
8. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и в школе 2000. Москва.
9. Семенов, И. Н. Возрастные особенности одаренных детей // Инновационная деятельность в образовании. 1994.

МЕТОДИКА «КАРТА ОДАРЕННОСТИ» (А. И. САВЕНКОВ)

Инструкция: «Перед вами 32 вопросов, систематизированных по четырем относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка. Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

(++) – если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;

(+) – свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

(0) – оцениваемое и противоположенное свойство личности выражены не четко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

(-) – более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположенное оцениваемому.

Если вы затрудняетесь дать оценку какому-то качеству, потому что у вас нет для этого сведений, оставьте соответствующую вопросу клетку в бланке ответов пустой.

Лист вопросов:

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Учиться новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету».
3. Любит сочинять рассказы или стихи.
4. Интересуется механизмами и машинами.
5. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
6. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, чтобы запомнить.
7. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
8. Может чинить легко испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек.
9. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
10. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
11. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
12. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск».
13. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
14. Обгоняет своих сверстников по обучению на год или на два, то есть реально должен был бы находиться в более старшей группе, чем учиться сейчас.
15. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
16. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.

17. Любит решать трудные задачи, требующие умственного усилия.
18. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
19. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния главных героев, их переживания, чувства.
20. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
21. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
22. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или два.
23. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
24. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом.
25. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
26. Умеет делать выводы и обобщения.
27. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
28. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных проектов (модели летательных аппаратов, автомобили, корабли)
29. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.
30. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники), делает это с большим интересом, чем читает художественные книги (сказки, детективы и т.д.)
31. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.
32. Быстро и легко осваивает компьютер.

Обработка результатов

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16
17	18	19	20
21	22	23	24
25	26	27	28
29	30	31	32

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом. Полученные баллы характеризуют вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

1. Интеллектуальная;
2. Академическая;
3. Литературная;
4. Техническая.

**Анкета для родителей
«Изучение познавательной потребности дошкольника»**

	Вопросы	Возможные ответы	Балл
1	Как часто (полчаса – час) ребенок занимается какой-нибудь умственной работой	а) постоянно	5
		б) иногда	3
		в) очень редко	1
2	Что предпочитает ребенок, когда предлагают загадку?	а) помучиться, но самому найти ответ	5
		б) когда как	3
		в) получить готовый ответ от других	1
3	Просит ли почитать книги, дослушивать до конца?	а) постоянно слушает до конца	5
		б) иногда, не всегда слушает до конца	3
		в) редко	1
4	Насколько эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственным напряжением?	а) очень эмоционально	5
		б) когда как	3
		в) эмоции ярко не выражены (по сравнению с другими ситуациями)	1
5	Часто ли ребенок задает вопросы?	а) часто	5
		б) иногда	3
		в) очень редко	1
6	Дождется ли ответа на поставленный вопрос?	а) да	5
		б) не всегда	3
		в) нет	1
7	Присутствуют ли в речи вопросы-цепочки (за одним вопросом следует другой, возможно третий, относящийся к одной теме)	а) да, бывают довольно часто	5
		б) когда как	3
		в) не наблюдалось	1
8	Проявляет ли ребенок интерес к символическим «языкам»: пытается самостоятельно «читать» схемы, карты, чертежи и делать что-то по ним (лепить, конструировать)?	А) да	5
		Б) иногда	3
		В) нет	1