

Реализация работы кружка «Язычок», направленного на развитие речи и творческих способностей детей средней группы на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Дошкольное детство - время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее благоприятный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Уровни речевого развития детей одного возраста бывают различными. Особенно ясно эти различия выступают именно в младшем дошкольном возрасте. Работа по воспитанию звуковой культуры речи должна включать формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. У детей младшего дошкольного возраста важно сформировать и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка.

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов, действия с ними, их функциональные признаки. Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок. Вместе с тем у детей наблюдается особая чувствительность, восприимчивость к звукам речи, вот почему этот возраст очень важен для обучения элементам грамоты. Дети овладевают практически правильным произношением всех звуков родного языка. У них формируется осознание своих произносительных умений.

Цель:

комплексное развитие познавательно-речевой, театрализованной деятельности детей, развитие фонематического слуха.

Задачи:

- развивать умение говорить и слушать;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащать активный и пассивный словарь;
- развивать звуковую культуру речи детей;
- развивать умение анализировать звуковую сторону устной речи.
- развивать артикуляционный аппарат;
- совершенствовать интонационную выразительность речи;
- продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре.

Кружковые занятия проводятся по 20 минут, один раз в неделю, во второй половине дня.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

Целевые ориентиры: ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Перспективный план работы кружка

Месяц	Тема	Цель	Практический выход
СЕНТЯБРЬ	1. Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких отрывистых линий.	Учить понимать и употреблять термин «слово». Познакомить с многообразием слов. Закрепить навыки правильного произношения звуков в словах. Учить рисовать короткие отрывистые линии. Формировать интерес к речевой деятельности.	Показ сказки «Рукавичка» Для детей второй группы младшего возраста (кукольный театр)
	2. Театр игрушек «Бычок смоляной бочок»	Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализации. Развивать речь, память.	
	3. Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»	Учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; активизировать в речи детей слова, обозначающие действия (глаголы).	
	4. Игра «Звуковой театр». (Звуки «А»-«О»-«У»-«Ы»-«Э»). Знакомство с гласными звуками [а, о, у, ы, э];	Развитие речевого дыхания. Пропевание гласных с повышением и понижением тона.	
Консультация логопеда для родителей «Развитие связной речи в семье»			
	1. Игра-сказка «Куклы из раскрасок»	Продолжать учить придумывать сюжет сказки, вести диалог. Обогащать сюжет введением новых декораций. Продолжать развивать связную речь детей, учить творческому рассказыванию,	

ОКТАБРЬ		обогащать словарь. Развивать мелкую моторику, фантазию, терпение и усидчивость	Творческая выставка детских работ по мотивам цикла стихов русских поэтов об осени.
	2. Дидактическая игра: «Кто здесь живет?»	Закрепление знаний по лексической теме «Дикие и домашние животные».	
	3. Игра «Кто больше назовет слов, относящихся к осени?»	Употребление падежных форм существительных во множественном числе.	
	4. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги. Игра «Волшебный паровозик»	Закреплять умение сравнивать слова по звучанию. Продолжать учить подбирать слова, которые звучат, похоже. Учить делить слова на слоги.	
Консультация для родителей «Развиваем наблюдательность»			
Ноябрь	1. Дидактическое упражнение «Кто что ест?»	Активизировать в речи глаголы: лакать, грызть и т.п.	Рисование нетрадиционным способом «Набрызг» на тему «Осень»
	2. Театрализованная игра «Загадки без слов»	Развивать выразительность мимики и жестов.	
	3. Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжностью слов (длинные, короткие)	Продолжать знакомить с моделированием. Формировать интерес к речевой деятельности, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык Самоконтроля и самооценки	
	4. Досуг «Любознайки»	Продолжать учить детей отгадывать загадки по описанию, логически мыслить; создать праздничную атмосферу, поднять настроение детям.	
Консультация для родителей «Игры для развития фонематического слуха»			
	1. Восприятие художественной литературы. Русская народная сказка «Два мороза»	Учить детей внимательно слушать текст сказки, понимать его, отвечать на вопросы, развивать речь, память детей.	

Декабрь	2. Дидактическая игра «Проведи дорожку к дому Деда Мороза»	Учить детей составлять предложения связанные между собой по смыслу. Знакомить детей с традициями и историей возникновения праздника – Новый год. Воспитывать желание играть дружно.	Досуг «На пороге Новый год!»
	3. Инсценирование русской народной сказки «Лисичка со скалочкой»	Продолжать учить детей читать текст с выражением, исполнять роли, развивать речь, память детей.	
	4. Заучивание 3. Александрова «Елочка»	Познакомить с новым стихотворением. Выучить его. Развивать память, речь детей.	
Консультация для родителей «Поиграем в игры со словами»			
Январь	1. Дидактическая игра «Будь внимательным!»	Учить распознавать заданные звуки в словах и слогах.	Музыкальная гостиная «Рождественские посиделки»
	2. Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках	Знакомить с протяжностью слов. Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.	
	3. Игра «Пантомима»	Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Развивать жесты, мимику.	
	4. Ситуативный разговор «Рождество», разучивание колядок.	Формировать умение вести беседу, развивать речь, активизировать словарь детей, воспитывать любовь к традициям своего народа.	
Индивидуальные беседы с родителями			
	1. Разыгрывание ситуации «Зимние виды спорта»	Уточнять и расширять знания детей о зимних видах спорта. Учить интонационно выразительно проговаривать слова, фразы.	
	2. Драматизация сказки «Гуси-лебеди»	Продолжать учить детей распределять роли между собой, вживаться в образы	

Февраль		сказочных героев, использовать разную интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь и уважение к художественному творчеству.	Конкурс чтецов «Наша армия»
	3. Театр игрушек «Чей голос?»	Учить детей самостоятельно называть животных, воспроизводить звукоподражание.	
	4. Звук «Ш» (песенка «ветра»), рисование шариков, заучивание потешки «Барашеньки»	Учить интонационно выделять твердый согласный звук «Ш» в словах. Учить четко и ясно произносить звуки. Учить выразительно читать потешку, пользуясь естественными логическими паузами. Формировать интерес к речевой деятельности	
Консультация для родителей «Развиваем связную речь детей посредством дидактических игр».			
Март	1. Звук «Ж» (песенка жука), рисование желудей, заучивание стихотворения Г. Виеру «Мамин день»	Учить интонационно, выделять звук «ж» в словах. Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. Развивать внимание, наглядно-образное. Формировать интерес к речевой деятельности. Формировать навык Самоконтроля и самооценки.	
	2. Звуки «Ж-Ш», рисование дорожек, повторение стихотворений.	Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ш-Ж» в словах. Продолжать знакомить с термином «звук». Развивать поэтический слух. Формировать избирательность зрительного восприятия, интерес к речевой деятельности. Развивать графические навыки.	
	3. Театрализация «Сказка о маме»	Содействовать развитию творческой активности	Выставка

	Микушова С.Г.	детей, выразительности речи и движениях.	рисунков «Мамочка любимая»
	4.Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание потешки «Огуречик, огуречик...»	Учить различать и произносить твердый согласный звук «Ц» в словах и фразовой речи. Формировать интерес к речевой деятельности.	
Консультация логопеда «Диалог или монолог в семье»			
Апрель	1.Составление необыкновенной, интересной истории о лесных жителях весной.	Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Развивать связную речь, воображение, фантазию. Активизировать словарь детей.	Лепка с использованием бросового материала «Первые цветочки»
	2.Звуки «Л - ЛЬ», рисование неваляшки, музыкальная игра «Неваляшки»	Учить различать твердые и мягкие согласные звуки. Учить называть первый звук в словах. Развивать активную речь детей.	
	3.Дидактическая игра «Кто что делает?»	Отвечать на вопросы по содержанию картины, повторяя отдельные слова и фразы. Учить внимательно, рассматривать картину и называть изображенные на ней предметы и действия людей.	
	4.Звуки «М- МЬ», рисование мишки, заучивание стихотворения «Медведь» Г. Виеру	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «М-МЬ». Учить интонационному выделению твердых и мягких звуков в словах. Учить называть первый звук в слове.	
Май	1.Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»	Вспомнить содержание сказки. Учить пересказывать сказку, говорить голосами героев.	Театрализованное представление «Сказки водят хоровод»
	2.Звуки «Г-К», закрашивание предметов.	Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Г-К». Продолжать учить называть первый звук в словах. Способствовать развитию графических навыков. Развивать	

		активную речь	
	3. Заучивание потешки «Как у нашего кота».	Познакомить с новой потешкой. Выучить ее. Разъяснить непонятные слова. Обыграть потешку.	
	4. «Сказка своими руками» изготовление пальчиковых кукол.	Развивать творческую активность детей, фантазию, воображение.	
Помощь родителей в изготовлении декораций, атрибутов к театрализованному представлению « Сказки водят хоровод».			

Список литературы:

1. Занимательное азбуковедение: Кн. Для родителей, учителей и милых детей / Авт.-сост. В.В. Волина; Худож. Л.М. Рудаковская. - 2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1994г.
2. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Планы занятий . - Волгоград.: Издательство «Учитель», 2000г.
3. Курицына Э.М., Тараева Л.А. « Говорим правильно. Большая книга занятий по развитию речи».- М.: РОСМЭМ, 2006г.
4. И.А.Быкова «Обучение детей грамоте в игровой форме»: Методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.