

Интегрированное занятие "Сказки Пушкина"

Нефоросная В.С., воспитатель МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка»

Возрастная группа: старшая группа

Форма совместной деятельности: интегрированное занятие

Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная): групповая, индивидуальная.

Виды детской деятельности: коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы, двигательная.

Предварительная работа: чтение отрывков из сказок А. С. Пушкина: «Сказка о царе Салтане...» («Ветер по морю гуляет...», «Ель растёт перед дворцом...», «Сказка о рыбаке и рыбке»), рассматривании иллюстраций к сказкам А. С. Пушкина, рассматривание фотографий писателя и няни.

Средства:

наглядные: иллюстрации сказок Пушкина

мультимедийные: презентация

музыкальные: аудиозапись в гостях у сказки

оборудование: ИКТ, презентация по теме, книга «Сказки А. С. Пушкина», атрибуты и декорации к сказкам Пушкина (следы, кубики, зеркало, массажные коврики, дерево)

Задачи	Обучающие: Продолжать знакомить детей с произведениями. С. Пушкина. Формировать умение определять содержание литературных произведений по отрывкам из книг и иллюстрациям, развивать воображение. Обогащать и расширять словарный запас детей Развивающие: Развивать умения рассматривать иллюстрации к сказкам Пушкина. Развивать диалогическую речь детей, интонационную выразительность речи. Развивать у детей творческое воображение, учить вживаться в художественный образ. Развивать навыки импровизации. Воспитательные: Воспитывать интерес к художественной литературе.
--------	--

Планируемые результаты	Воспитывать чувство сопереживания к героям. Воспитывать бережное отношение к книгам. Создать эмоционально – положительное настроение у детей. Самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Ход деятельности:

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
1.Организационно-целевой	Сюрпризный момент Звучит музыка в группу входит плачущий кот ученый (воспитатель в костюме героя из стихотворения «У Лукоморья дуб зеленый») Кот: - Девочки и мальчики у меня случилась беда, в моём Лукоморье на любимом дереве висела золотая цепь. Я любил очень по ней гулять, но случилась беда, цепь порвалась. Что же мне теперь делать, без неё? - Дети, знаете ли вы, кто к нам пришел сегодня в гости? - Сегодня Кот не просто так к вам пришел. Ему нужна помощь. Давайте поможем Коту. Воспитатель: - Но перед тем как мы поможем Коту давайте поговорим о великом писателе А.С. Пушкине.	- эмоционально включает в действие - задает вопросы, стимулирующий процесс мышления. - обращает внимание детей на плачущего Кота - побуждает детей к узнаванию сюжета из произведения.	- выражают собственные мысли, - - - высказывают свои предположения к увиденному. - слушают -отгадывают - проявляют сопережив

	Беседа Александр Сергеевич Пушкин это самый любимый детский писатель у ребят нашей страны. С ранних лет стихи его приносят всем нам радость. Не только вы, но и ваши родители, дедушки и бабушки не представляли своего детства без сказок Пушкина! 1) А любите ли вы сказки А.С. Пушкина? 2) За что же они вами любимы? 3) Какие вы помните строки из сказок А.С. Пушкина? - Посмотрите на нашу выставку книг Пушкина и рисунков по сказкам Пушкина. Это лишь малая часть его произведений. Просмотр ПРИЗЕНТАЦИИ1 Кот: - Чтобы вы смогли мне помочь, я приглашаю в волшебную страну Лукоморье. Воспитатель: - По дороге к дубу мы встретим много интересного, и наш путь будет не легкий. Будьте внимательны и не отставайте (дети под музыку идут за котом по сказочной тропинке и находят зеркало).	- активизирует обсуждение с помощью наводящих вопросов - вовлекает в слушание.. использует наглядные информационные средства.	- отвечают на вопросы. - читают наизусть отрывки произведений. -слушают, выражают собственные мысли. - делятся впечатлениями об услышанном. - просматривают презентацию.
--	---	--	---

	держите? Леший: А я вас не пропущу. Пока вы со мной не поиграете. Проводится игра «Сказочные ворота». Цель: закрепить знания детей по сказкам А.С. Пушкина Ход игры: Леший называет сказку и показывает иллюстрации к сказкам, а дети, проходя через ворота, называют героев из сказки. Леший: Молодцы ребята вы меня порадовали. Вам пора идти дальше. (Дети прощаются с Лешим и продолжают свой путь с котом под музыку). Кот: Ребята, ну а мы продолжаем свой путь - <i>Там на неведомых дорожках</i> <i>Следы невиданных зверей</i> Проводится игра «Узнай, чей след» Цель: Развитие познавательно-исследовательской деятельности Ход игры: Игра представляет собой набор карточек с изображением животных и их следов. Данная игра позволит сформировать у дошкольников элементарные представления об окружающем мире, узнать, как выглядят следы некоторых видов	- использует наглядные средства. - способствует настрою детей к предстоящей деятельности. - активизирует мышление. - поддерживает детей при выполнении заданий. - наблюдает за детьми во время выполнения задания. - наводящими вопросами подводит к правильным ответам. задает наводящие вопросы. - активизирует мышление. - предоставляет возможность детям обсудить, найти конструктивное решение. - словесно поощряет детей за правильный ответ.	- рассматривают иллюстрации - делятся впечатлениями. - выполняют задания выполняют задание. - находят правильный вариант. - показывают на картинках изображения, соответствующие описанию.
--	---	--	--

	животных, а также закрепит умение детей обобщать полученные знания. Игра направлена на развитие зрительного внимания и памяти. Кот: Вот мы с вами и пришли к моему Дубу. Воспитатель: Ребята давайте с вами вспомним, какая беда случилась у кота? Воспитатель: Я предлагаю сделать коту новую цепь, из чего мы её можем сделать? Воспитатель: Чтобы нам сделать цепь, я предлагаю сесть на свои места. Давайте, я вам сейчас объясню, как мы будем делать цепь. Слушайте внимательно и запоминайте: (показ и объяснение) 1.Взять полоску бумаги жёлтого цвета. 2.Нанести клей на одну сторону (белого цвета). 3.Прикладывать к фону и соединять в кольцо. Когда вы сделаете по одному или два колечка, я помогу вам их соединить между собой. После рассказа и показа, дети самостоятельно выполняют задание. Воспитатель помогает советом индивидуальным показом, при необходимости оказывает	- организует - согласовывает с детьми действия, их последовательность. - советует. - способствует групповой согласованной работе детей. - наблюдает за детьми во время выполнения задания. -	- выполняют задание - делятся впечатлениями -
--	---	---	---

	помощь. Воспитатель помогает детям соединить цепь в одно целое. Кот: Спасибо ребята вам за новую цепь, теперь я снова могу гулять по ней и рассказывать сказки, петь песни. А теперь вы закрывайте глаза, я отправлю вас в детский сад (дети закрывают глаза и кот произносит волшебные слова).		
3.Итоговый (рефлексия)	<i>Ситуативный разговор</i> - Ребята, кто приходил к нам за помощью? - Что у него случилось? - Кого мы на пути встретили? - Чем мы ему помогли? - Вам понравилось? - А что вам понравилось больше?	- поощряет детей за активность на занятии. - инициирует детей на анализ своей работы на занятии. -	- дети делятся впечатлениями - испытывают эмоциональную удовлетворенность.