



ПРОЕКТ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ЧЕРЕЗ ТВОРЧЕСТВО С.Я.МАРШАКА

Выполнили воспитатели:
Нефоросная В.С.



Актуальность проекта



Дети в старшем дошкольном возрасте усваивают получаемую информацию об окружающем мире стремительными темпами. Они интересуются миром чисел и букв; продолжают формироваться нравственные качества; дети учатся общаться в разных социальных ситуациях; появляется устойчивый интерес к книгам.

В связи с этим творчество С. Я. Маршака наиболее соответствует потребностям в освоении многих сторон жизни ребенком. Писатель большую часть своих произведений посвятил детям. Они насыщены познавательным материалом: загадками, играми, шутками, считалками, сказками, социальными диалогами. Во многих сказках и стихах заключены воспитательные нотки, правила поведения, высмеивание неправильных человеческих качеств. Познакомившись с произведениями писателя, дети начинают использовать в своей речи наиболее понравившиеся строчки. Часто юмор Маршака помогает ребенку и воспитателю выйти из сложной ситуации, посмеяться над собой, задуматься о том, правильно ли мы иногда поступаем.

В связи с вышеперечисленными преимуществами творчества поэта С. Маршака была выбрана тема данного проекта.





Тип проекта: информационно-практический,
групповой.

Сроки реализации: краткосрочный проект

Участники проекта:

- дети,
- воспитатель,

Возраст детей: старшая группа.

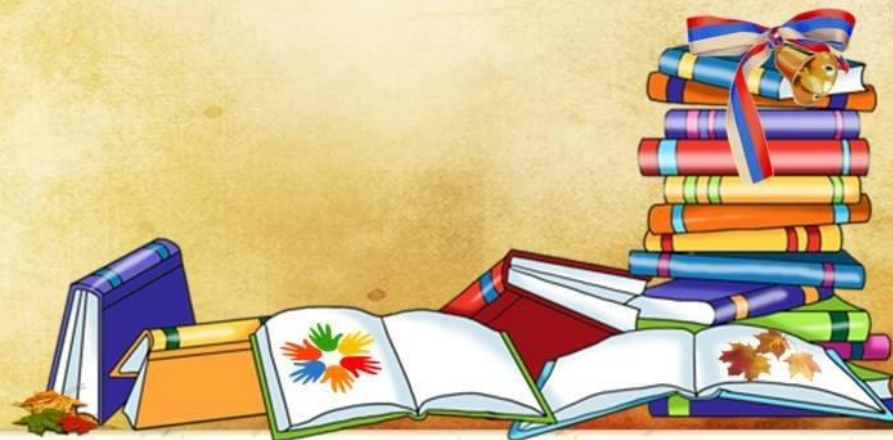




Цель проекта: развитие речи детей посредством художественной литературы.

Задачи проекта:

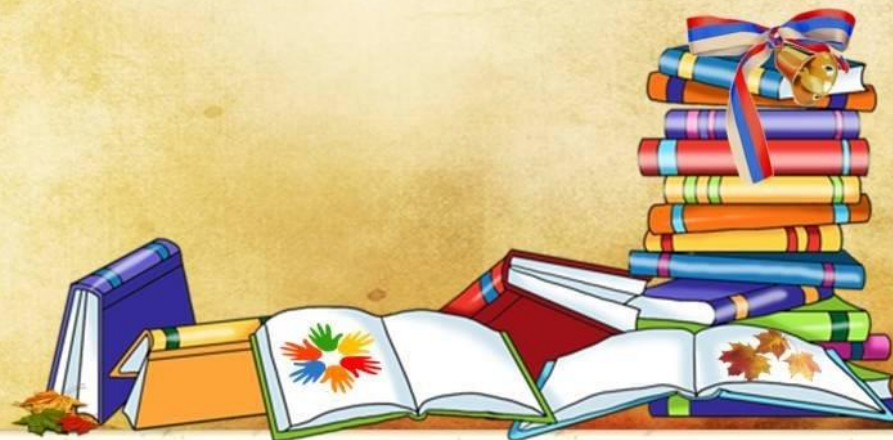
- Продолжать учить детей заучивать наизусть стихотворения,
- Способствовать развитию речи детей, умственных и познавательных способностей.
- Развивать артистические способности детей.
- Воспитывать интерес к литературе
- Обогащать знания детей об окружающем мире через произведения Маршака.
- Содействовать развитию способности чувствовать и понимать образный язык сказок.





Проблема проекта:

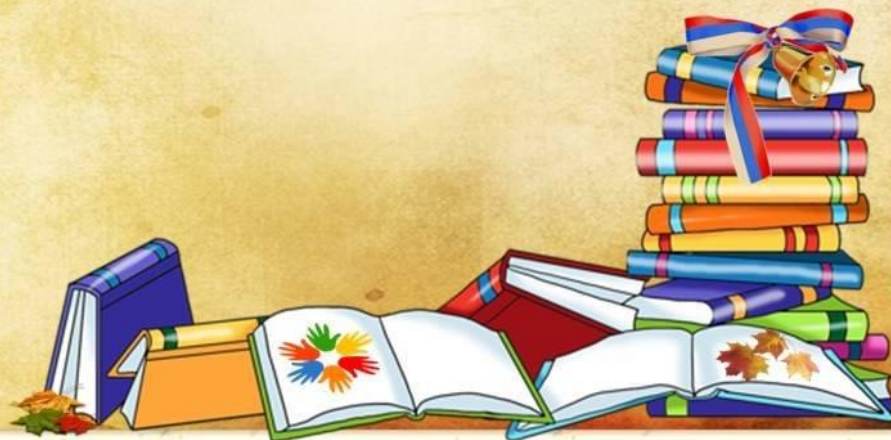
Уровень развития речи детей старшей группы не соответствует возрасту. Оценка исходного состояния выявленной в результате проведения мониторинга, определило необходимость поиска новых форм работы.





Планируемый результат:

- Дети научатся составлять предложения и небольшие рассказы;
- дети научатся подбирать слова, похожие по звучанию;
- дети научатся составлять мнемотаблицу
- дети научатся говорить в нормальном темпе, не замедляясь и не торопясь;
- дети научатся образовывать слова при помощи уменьшительное-ласкательных суффиксов;
- закрепят умение выразительно читать наизусть и инсценировать произведение или отрывок из него.

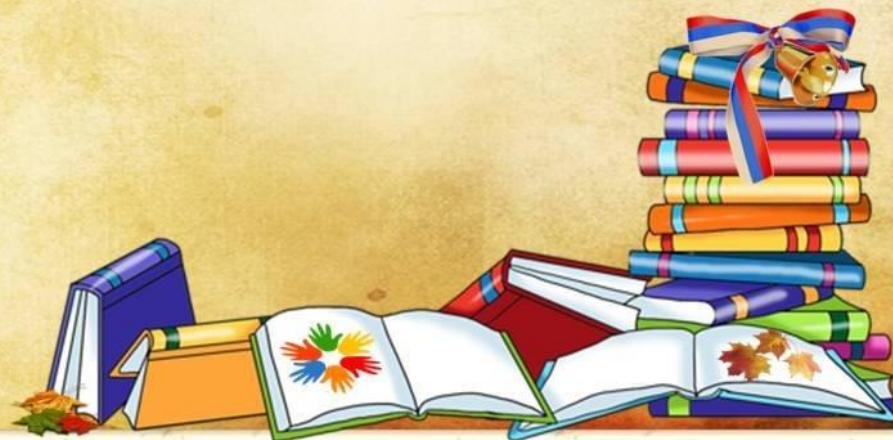




Этапы реализации проекта

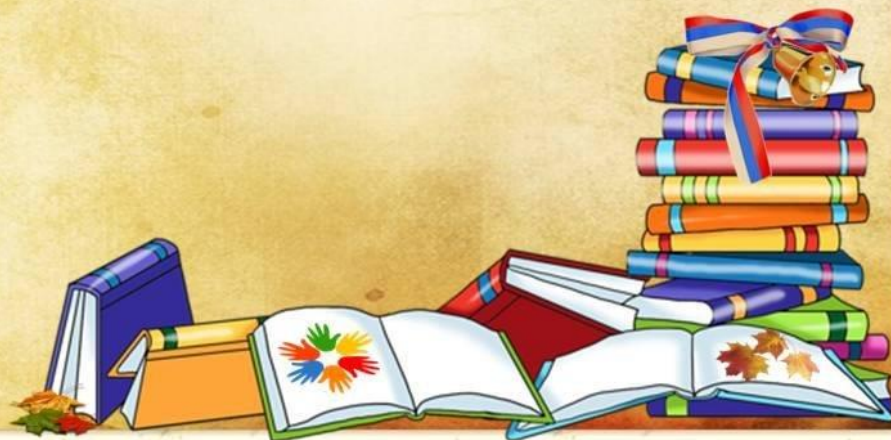
Подготовительный этап

- Подбор детской художественной литературы для чтения детям (произведений С. Я. Маршака) .
- Презентация «Путешествие по произведениям С.Я.Маршака»
- Подготовка атрибутов к речевым играм.
- Подбор сюжетных картинок и иллюстраций.
- Работа с методическим материалом, литературой по данной теме.
- Презентация «Викторина по страницам произведений С.Я.Маршака»



Основной этап

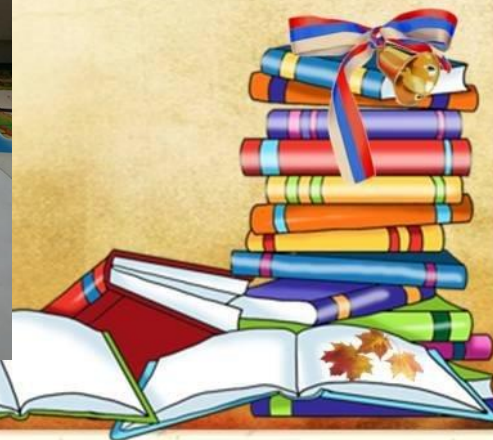
- Чтение произведений С. Я. Маршака, заучивание стихов, отрывков из произведений.
- Рассматривание иллюстраций.
- Проведение речевых игр.
- Подготовка и проведение инсценировок по произведениям автора.



Совершенствование артикуляционного аппарата



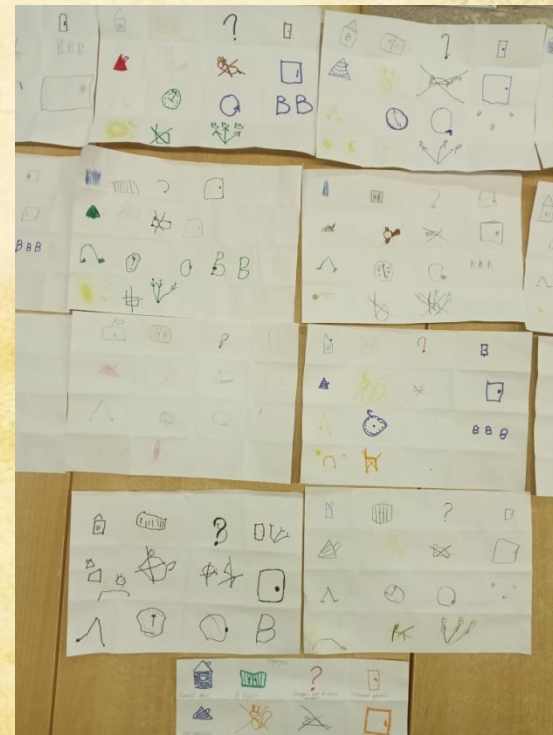
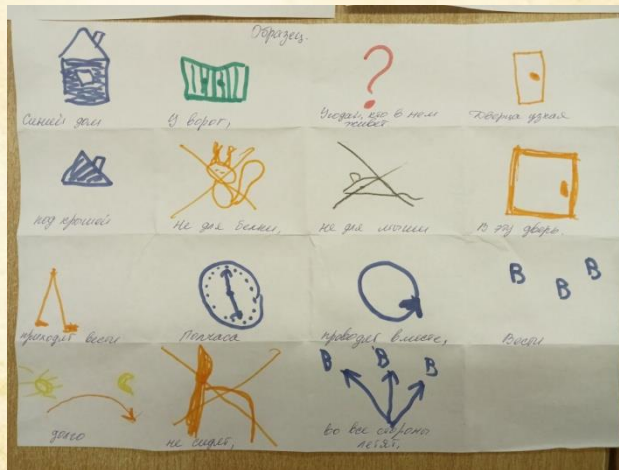
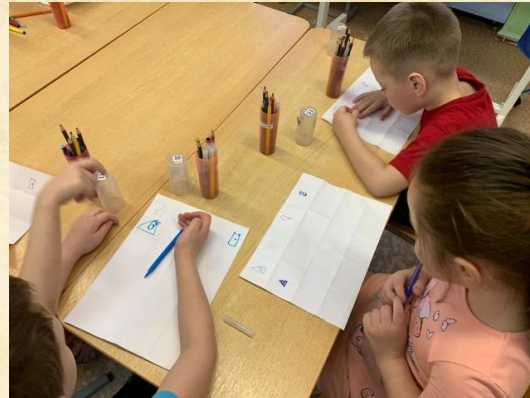
Конструирование



Аппликация



МНЕМОТАБЛИЦА



МАТЕМАТИКА



Речевая игра





Инсценировка «Детки в клетке»





**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

