

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Дюймовочка» муниципального образования «город Десногорск»
Смоленской области

Принято педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка»
Протокол от «31» 08 2023 г.
г.Десногорск
№ 1

Утверждаю
и.о. заведующего МБДОУ
«Детский сад «Дюймовочка»
Н.Н. Байбарина
Приказ № 44
от «31» 08 2023 г.



Программа
Кружка по развитию речи «Звуковичок»
Подготовительная группа
На 2023 - 2024 учебный год

Составитель:
Нефоросная В.С.

г.Десногорск
2023 год

Пояснительная записка.

Воспитать цельную личность — нелёгкая задача. Отсюда возникает необходимость таких форм занятий, в которых каждый ребёнок будет активно переживать содержание занятия и так же активно участвовать в занятии. Занятия направлены на развитие лексико-грамматического строя, развитие связной речи, развитие фонетико-фонематических представлений и обучение грамоте.

Основная функция речи — коммуникативная. Чтобы конструктивно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, дошкольник должен свободно владеть активной речью, использовать все вербальные и невербальные средства общения.

Актуальность выбора кружка «Звуковичок» определена тем, что у детей подготовительной группы слабо развита связная речь. Программа состоит из увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, текстами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Дошкольник не должен просто сидеть и послушно выполнять задания педагога. Радость творчества, активное взаимодействие с педагогом уводит ребенка с позиции пассивного усвоения знаний, умений и навыков на позицию творческой активности, инициативы и самостоятельности.

Кружковая работа позволяет занять детей в свободное от занятий время, раскрепостить детей, снять «установку» на занятие, позволяет воспитателю избегать шаблонного начала занятия.

Цель: создать условия для развития связной, грамматически правильной речи.

Задачи:

1. Формирование навыков звукового анализа слов различной звуковой конструкции, обучение анализу и синтезу предложений разной конструкции;
2. Формировать у детей образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных.
3. Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика).
4. Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь.

Планируемые результаты:

- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т. п. ;
- составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событии из собственного жизненного опыта;
- правильно использовать предлоги;
- правильно произносить звуки.
- использовать образные средства языка в повседневной жизни

Перспективный план работы кружка в подготовительной группе 2023-2024 год.

Тема	занятие	Программное содержание
День знаний	«Я- будущий первоклассник»	5. Совершенствовать речь как средства общения. Формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений. Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Познакомить с предметами, изучаемыми в школе. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.
Школа	Рассказывание по картинкам	Развивать у детей умение составлять сюжетный рассказ по картине с использованием полученных знаний о композиции рассказа (завязка, кульминация, развязка); учить придумывать события, предшествующие изображённому на картине сюжету, без помощи воспитателя.
Профессия учитель	Составление связного рассказа	Активизировать употребление в речи детей глаголов; учить восстанавливать

	«Что было бы...»	исходную форму, от которой образовано название действующего лица; дать элементарные обобщённые сведения о способах образования названий действующего лица; сообщить знания о нормах словообразования, обусловленных традицией.
Кто в стране моей живет?	Беседа о творчестве А.С. Пушкина. Чтение сказок А.С. Пушкина.	Углублять и расширять знания детей о творчестве А.С. Пушкина; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение.
Моя страна (история, флаг, гимн). «Моя Родина»	«Моя Родина»	Воспитание у детей данного возраста чувства патриотизма, уважения к своей Родине. Ознакомление детей с такими понятиями, как "Россия", "Родина", "Отечество"; обзорное ознакомление с символикой и Гимном России
Моя семья.	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» Учить пересказывать литературный текст с использованием выразительных средств автора.. обратить внимание на разнообразные грамматические нормы, встречающиеся в литературном произведении, на то, как меняется смысл при употреблении разных суффиксов. Упражнять в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу
Моя мама.	Составление текста – поздравления, посвященного Дню Матери»	учить составлять текст – поздравление; звуковая сторона речи: закрепить правильное произношение звуков [с]и [ш], научить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении; отчетливо и внятно, с различной громкостью и скоростью, произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации.

Красавица зима.	Заучивание стихотворений о зиме. Творческое рассказывание.	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать нежность, любование зимней природой.
Новогодние игрушки, подарки	«Мы изготовим игрушки» (отработка звуков с опорой на картинки; составление связного рассказа).	Учить детей использовать в рассказе заданные речевые конструкции. Формировать умение различать на слух и при произнесении звонкие и глухие согласные; самостоятельно подбирать слова с заданными звуками и с разной длительностью звучания.
Народные праздники	Рассказывание сказок о новогодних праздниках.	Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки; подвести к пониманию идеи произведения, показать её связь со значением пословицы
Животный мир зимой.	Составление сюжетного рассказа по картинке.	Учить составлять сюжетный рассказ по картинке; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображённым и следующие за ними. Упражнять в правильном назывании детёнышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа. Упражнять детей в подборе сравнений и определений к заданному слову, а так же синонимов и антонимов.
Зимние виды спорта.	Составление рассказа «Как мы играем зимой на участке»	Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное, существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; учить включать в рассказ описание природы, окружающей обстановки.
Мы любим свою Родину	Чтение В. Катаева «Цветик –семицветик»	Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, оценки поступков и характера главной героини, вспомнить другие жанры устного народного творчества. развивать внимание, память, мышление, умение давать полный

		ответ на поставленный вопрос. через жанры устного народного творчества воспитывать у детей сочувствие, желание помочь другим людям, быть внимательными по отношению к окружающим.
Военные профессии, техника.	«Составление описательного рассказа с помощью настольно - печатных игр о военной технике».	Обобщить и систематизировать знания детей о военной технике; подбирать однокоренные слова, синонимы; упражняться в составлении предложений, рассказов с опорой на напечатанные игры; активировать лексикон детей по данной теме. развивать логическое мышление, фантазию, память, внимание; активизировать умение разгадывать загадки.
Неделя народных игр и игрушек.	Беседа о русском устном народном творчестве.	Систематизировать и углубить знания о русском народном творчестве: о сказках, потешках, песенках, пословицах; о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русского языка.
Народные промысла.	«Книга сказок»	Закрепить у детей знания о сказках как о жанре, об их классификации, умения определять части сказок (начало, середина, конец сказки) Закрепить умение по сочинительству сказок при помощи моделирования; продолжать учить детей отвечать полными предложениями. Способствовать активизации словаря.
Народный быт и одежда.	«Малые фольклорные формы» (потешки, песенки, загадки, пословицы).	Уточнить и закрепить представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц; воспитывать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний.
Явления природы	«К нам весна шагает...» (придумывание сказки по картине и на предложенную	Формировать умение придумывать сказку на предложенную тему, передавая специфику жанра. Упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений, имён существительных мужского и

	тему).	среднего родов; упражнять в словообразовании.
«День Земли»	Составление описательных рассказов о нашей земле.	Формировать умение правильно определять, чувствовать настроение, отражённое художником в пейзаже и писателем в литературном произведении и передавать его в своих высказываниях. Упражнять в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов.
Животный растительный мир весной	Заучивание Г.Новицкой «Вскрываются почки» творческое рассказывание «Как разбудили клён»	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы; развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи.

Список литературы:

1. Г. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ» Москва, «Просвещение», 2010г. методическое пособие.
2. В. Рождественская, Е. Радина « Воспитание правильной речи»
3. А.К. Бондаренко «Словесные игры в детском саду»
4. К.М. Скопцов; Сборник потешек «Прилетели гули»
5. Н. Френкель, В. Карасева Сборник русских народных песен «Колокольчик нам поет»
6. Ю.Г. Илларионова «Учите детей отгадывать загадки»
7. Е.А.Савельева «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников»
8. Гербова В. В «Развитие речи в детском саду». М. : «Мозаика-Синтез», 2008.