

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Дюймовочка»  
муниципального образования  
«город Десногорск» Смоленской области**



Утверждаю  
и. о. заведующего МБДОУ  
«Детский сад «Дюймовочка»  
Н.Н. Байбарина

**Программа  
«Взрослые и дети: вместе»**

**Воспитатель:  
Мурзова С.Г.**

**г. Десногорск, 2023 год**

### ***Пояснительная записка***

Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений. Детский сад сегодня – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Наши дети - это наша старость. Правильное воспитание - это наша счастливая старость, плохое воспитание - это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.

Согласно ст. 44 ФЗ «Об образовании», преимущественное право в вопросах обучения несовершеннолетних имеют родители, в обязанность которых входит привитие основ физического, интеллектуального и нравственного развития малышей. Самовольное отстранение мам и пап, законных представителей ребенка от воспитания несовершеннолетнего, проявляющееся, помимо прочего, в ярко выраженном нежелании налаживания контакта с педагогами ДООУ, в отдельных случаях может быть расценено как ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

Педагогические работники детского сада в соответствии с «Концепцией модернизации российского образования» обязаны всесторонне взаимодействовать с семьями воспитанников ввиду необходимости организации педагогической деятельности не только согласно приоритетам национальной образовательной политики, но и запросам прямых потребителей образовательных услуг. Таким образом, сотрудничество с родительской общественностью является не дополнительным направлением развития педагогического мастерства, а прямой обязанностью воспитателей.

Дополнительно права и обязанности педагогов ДООУ и родителей закреплены в ряде статей ФЗ «Об образовании», призывающих воспитателей и представителей семей стать «...равноправными и равноответственными...» участниками процесса обучения и воспитания самых маленьких граждан нашей страны.

Сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий организации эффективного воспитательного процесса в ДООУ. Для того чтобы родители стали активными помощниками педагогов, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Клуб –наиболее подходящая для этого форма работы, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей. Именно поэтому наше образовательное учреждение отдало предпочтение этой форме работы. Клуб позволяет сделать общение с родителями более целенаправленным, а, следовательно, эффективным.

### ***Актуальность и значимость программы в деятельности дошкольного образовательного учреждения***

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, в процессе которого осуществляется всестороннее развитие личности. В то же время — это

период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых –родителей, педагогов.

Семья, по признанию ученых, - одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Современная наука единодушна в признании приоритета семейного воспитания. Мир и хорошие взаимоотношения в семье – наиболее живительная почва для развития личности ребёнка. Однако доказано, что семейное воспитание не обеспечивает всей полноты условий для гармоничного и разностороннего развития личности современного ребенка. Эффективность возрастает, если оно дополняется системой дошкольных учреждений, при условии сотрудничества и взаимодействия. Становление любых межличностных отношений проходит этап взаимного познания партнерами друг друга. В процессе взаимопонимания происходит постепенное приближение к потребностям и трудностям друг друга. Чем доступнее, понятнее друг для друга становятся педагог и родители, тем меньше настороженности, напряженности в их отношениях, связанных в первую очередь, с ощущением неизвестности, незнакомости. Эмоциональное переживание в период общения, как момент сопереживания внутреннему миру другого и открытия самого себя через общение – вот путь к которому мы пришли в работе с родителями.

Это доказывает особую значимость и актуальность разработки программы детско - родительского клуба «Вместе весело шагать».

Хорошо налаженное и организованное взаимодействие ДОО и семьи дает возможность осознать родителям необходимость приобретения новых знаний для формирования и развития здоровой и полноценной личности.

Взаимоотношения родителей и педагогов должны строиться на основе просвещения родителей, которое можно осуществлять через детско - родительские клубы.

Детско - родительские клубы – это объединения по интересам, понимание одной проблемы. Неформальная обстановка клуба, привлечение специалистов, возможность просмотра видеоматериалов, практические занятия, интерактивные игры – все это делает работу клуба полезной и необходимой.

### ***Организационно-методическое обеспечение программы «Взрослые и дети: вместе».***

Работа Клуба - это не просто форма связи семьи и дошкольного учреждения, это университет педагогической информации.

**Целью** программы: установление доверительных отношений между детьми, родителями, воспитателями; объединение их в одну команду; воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и решать их совместно, радоваться удачам и успехам каждого.

Основными **задачами** по реализации программы Клуба являются:

1. Создать действующую модель сотрудничества с семьями воспитанников, которая включает в себя интерактивные формы взаимодействия с семьей.

2. Установить доверительные отношения между семьей и ДОО и приобщить родителей к участию в жизни группы и детского сада.

3. Повысить педагогическую и правовую культуру родителей для усиления их ответственности и формирования сознательного отношения к воспитанию и развитию детей

4. Сплотить родительский коллектив и воспитать потребность делиться друг с другом своими проблемами и решать их совместно, радоваться успехам и удачам каждого.

5. Развивать творческие способности детей и родителей в совместной деятельности.

6. Пропагандировать положительный опыт семейного воспитания и обобщать лучший опыт, традиции и ценности семейного воспитания. Создать «копилку» семейного опыта.

В работе с родителями используем различные **виды и формы проведения занятий.**

- Встречи (досуги, праздники, флеш-мобы, мастер-классы)
- Круглый стол – беседа, в которой участвует небольшая группа родителей и вовремя которой происходит обмен мнениями между ними и остальными участниками
- Консультирования
- Наглядный материал

Детско-родительский клуб в своей деятельности руководствуется нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность ДОО, несет ответственность в своей деятельности перед родителями и администрацией: за компетентность и профессиональный уровень педагогических кадров, осуществляющих консультационную деятельность; за правильность в выборе форм и методов работы, адекватность используемых тестов и диагностик, опросов; обоснованность и эффективность рекомендаций.

**Основными направлениями деятельности детско - родительского клуба являются:**

*Информационно-просветительское* (обеспечение родителей информацией о ДОО и документацией, регламентирующей деятельность ДОО; организация работы клуба с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей, разработка и реализация нетрадиционных форм взаимодействия с родителями.);

*Организационно-посредническое* (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического, попечительского совета ДОО, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями);

*Организационно-педагогическое* (Осуществление консультационной помощи родителям (законным представителям) по проблемам воспитания детей дошкольного возраста, разработка рекомендаций по созданию условий в домашней среде для полноценного физического и психического развития детей, вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность в клубе,

участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДООУ).

Работа Клуба строится на основе календарно-тематического планирования на учебный год. С учетом интересов родителей по результатам анкетирования, опросов на родительских собраниях.

Заседания Клуба проводятся 1 раз в 2-3 месяца в вечернее время. Продолжительность заседания определяется тематикой встречи и не превышает 60 минут.

Заседания проходят в МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка» г. Десногорск. Группа формируется на свободной основе (по желанию родителей).

### **Основными принципами**

Семейного клуба являются:

-Целенаправленность на актуальные проблемы семейного воспитания и развития ребенка.

-Вариативность содержания форм и методов образования родителей.

-Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду.

-Взаимодействие – согласованное установление взаимосвязи семьи и детского сада таким образом, чтобы действия одного партнера обязательно сопровождалось соответствующими действиями другого.

-Развитие и сотрудничество, т. е. включение родителей в развивающее педагогическое пространство как равноправных субъектов (наряду с воспитателями и специалистами как субъектами саморазвития и профессионального самосовершенствования).

-Комплексность – установление внутреннего единства, гармонии всех форм взаимодействия работы с родителями.

-Принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями

### **Участники Семейного клуба:**

Воспитанники, члены их семей (лица их заменяющие) независимо от возраста, социального статуса, национальной принадлежности и вероисповедания, педагоги и специалисты ДООУ.

### **Ожидаемые результаты:**

*Для родителей:*

-родители чувствуют себя «успешными родителями», поскольку вносят свой вклад в обучение детей и приобретают все новые умения;

-формируется более высокая оценка достижений своих детей и гордость за них;

- развивается более глубокое понимание процесса обучения детей раннего возраста, возможностей обучения и сложностей, которые с этим связаны;

-возникает доверие и уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада;

-родители обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;

-устанавливаются дружеские связи с другими родителями, сплочается коллектив группы (детский и родительский)

*Для детей:*

- присутствие и участие родителей на занятиях, в совместной деятельности в клубе доставляет детям удовольствие, гармонизирует детско-родительские отношения;

-знакомство с другими взрослыми на встречах в клубе расширяет социальный опыт детей и дает положительные модели для подражания;

- дети начинают признавать полномочия других взрослых (помимо воспитателей и родителей) и относятся к ним как к источнику знаний и опыта.

*Для педагогов:*

-педагоги получают практическую возможность увидеть, как мамы и папы влияют на своих детей, как их мотивируют, помогают детям решать разного рода задачи, что дает почву для корректировки дальнейшей работы с детьми в едином русле с родителями;

-происходит более тесное общение между родителями, сплочается родительский коллектив группы;

-возможность использования увлечений, талантов и интересов родителей в жизни группы и ДОУ.

***Основные этапы работы:***

***1.Подготовительный***

- разработка положения о семейном клубе;

- анкетирование родителей.

***2.Проектировочный:***

- составление плана деятельности клуба.

***3.Внедренческий:***

- открытие клуба, с учетом промежуточных отчетов о результатах деятельности клуба на педагогическом совете. Корректировка плана с учётом предложений и результатов.

***4.Аналитический:***

- обратная связь с участниками, презентация деятельности клуба.

Средства оценки результатов работы клуба:

- анкеты;

- беседы;

- фото;

- отзывы.

### **Перспективное планирование работы с родителями**

| <b>Срок</b>    | <b>Формы работы</b>                                                                                            | <b>Ответственные</b> |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Октябрь</b> | Конкурс «Семья года» детского сада. «Древо семьи»<br>Выставка поделок из природного материала «Осеннее дерево» | Воспитатели          |
| <b>Декабрь</b> | Родительское собрание «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора»                                           | Воспитатели          |

|                |                                                                                 |             |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                | Конкурс «Мастерская Деда Мороза» («Новогодняя открытка»)                        |             |
| <b>Февраль</b> | Праздник, посвященный защитникам Отечества<br>Конкурс чтецов «Мой любимый папа» | Воспитатели |
| <b>Апрель</b>  | Конкурс «Семья года» «Таланты нашей семьи»<br>Акция «Дари добро!»               | Воспитатели |

### ***Заключение***

Семья – один из важнейших воспитательных институтов, роль и значение, которого в формировании личности ребёнка трудно переоценить.

Работа с семьёй должна учитывать современные подходы к проблеме педагогической компетентности родителей. Речь идёт не об одностороннем воздействии на родителей, а о взаимодействии дошкольного учреждения и семьи, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, идеями, переживаниями. Именно такой подход предполагают федеральные государственные требования к структуре образовательной программы дошкольного образования. В соответствии с ними «участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги». Педагоги должны оказывать методическую и консультативную помощь родителям воспитанников по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Одним из новых направлений в системе работы семьи и дошкольного учреждения в современном образовательном процессе можно считать организацию клубной деятельности. Особенность данной формы работы заключается в том, что в ходе совместного общения родители учатся эффективному взаимодействию с ребёнком, используя наиболее значимые для данного возраста формы и способы деятельности.

Детско - родительский клуб – особая форма взаимодействия между участниками, предполагающая взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам развития и воспитания детей, способствующая углублению понимания и изменению некоторых жизненных представлений участников.

Показателем результативности реализации программы можно считать востребованность предлагаемой деятельности, наличие динамики развития коллектива клуба, включённость участников в происходящий процесс и их удовлетворённость, применение полученных знаний и опыта вне занятий клуба, улучшение детско-родительских отношений, повышение социального статуса семьи и ее социальной значимости в воспитании подрастающего поколения.

Всем известно, что семья и детский сад составляют для ребёнка основную среду. Социальный опыт, приобретаемый дошкольником в детском саду и семье, разный в семье ребёнок объект обожания, уступчивости и прощения, в детском саду — равноправный член социальной группы. В этой непохожести заложен главный смысл сотрудничества и взаимодействия.

### **Список использованной литературы**

1.Березина В.А, Виноградова Л.И. Волжина О.И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча. С.-Пб.: Каро, 2015.

2. Михайлова-Свирская Л.В.Работа с родителями. - М.; Просвещение,2015.

3. Доронова, Т. Н. Соловьева, Е. В. Жичкина, А. Е. Дошкольное учреждение и семья — единое пространство детского развития. Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений /Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина — М., 2011.

4. Калинина Ю. В. Инновационные технологии традиционных форм и компетентностного подхода работы детского сада и семьи. //Материалы междунар. заоч. конф. г. Челябинск 2011г.

5. Солодянкина, О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: пособие для работников ДОУ / О. В. Солодянкина. — М.: АРКТИ,2014.